



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
лицей №38

Согласовано:  
Научно-методический совет  
«август» 2014 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ лицея №38  
И.Д.Кучерова  
«август» 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»  
9 класс

Составители программы:  
**Сергеевская Надежда Ивановна**,  
учитель английского языка высшей  
квалификационной категории,  
**Валяева Ирина Леонидовна**, учитель  
английского языка высшей  
квалификационной категории,  
**Малова Ольга Васильевна**, учитель  
английского языка высшей  
квалификационной категории,  
**Лосева Марина Николаевна**, учитель  
английского языка высшей  
квалификационной категории,  
**Аксеянова Нурия Нуруллоевна**, учитель  
английского языка высшей  
квалификационной категории

2014 г.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
лицей №38**

Согласовано:  
Научно-методический совет

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ лицея №38  
\_\_\_\_\_ И.Д.Кучерова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»  
9 класс**

**Составители программы:**  
**Сергеевская Надежда Ивановна**,  
учитель английского языка высшей  
квалификационной категории,  
**Валяева Ирина Леонидовна**, учитель  
английского языка высшей  
квалификационной категории,  
**Малова Ольга Васильевна**, учитель  
английского языка высшей  
квалификационной категории,  
**Лосева Марина Николаевна**, учитель  
английского языка высшей  
квалификационной категории,  
**Аксянова Нурия Нуруловна** учитель  
английского языка высшей  
квалификационной категории

2014 г.

## Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	5
Требования к уровню подготовки учащихся	10
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	12
Список литературы для учащихся	13
Календарно-тематическое планирование	14

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год.
- Учебно-методический комплект “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина (2012г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

### Цели и задачи обучения английскому языку

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

## Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

№	Перечень тем	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Celebrations (праздники)	13	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” спослелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».	<b>Уметь:</b> Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и беспокойность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы». <b>Знать:</b> Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогам. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.
2.	Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)	12	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.	<b>Уметь:</b> Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе

			<p>Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “Indanger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».</p>	<p>прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выразить неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p> <p><b>Знать:</b> Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “make”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p>
3.	See it to believe it (Очевидное, невероятное)	12	<p>Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика использования Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may привывражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное</p>	<p><b>Уметь:</b> Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выразить личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».</p> <p><b>Знать:</b> Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may привывражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.</p>

			здание в России».	
4.	Technology- Современные технологии	12	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste... Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".	<b>Уметь:</b> Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). <b>Знать:</b> Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола "break" с послелогом. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.
5.	Art&Literature – Литература и искусство	12	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы	<b>Уметь:</b> Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира» <b>Знать:</b> Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий



			глаголов. Статьи “WilliamShakespeare”, “TheMerchantofVenice”. Выражениемнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»	меры и степени, (Would) prefer/wouldrather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependentprepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.
6.	Town&Community – Город и горожане	12	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (PassiveVoice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependentprepositions), возвратные местоимения (Reflexivepronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). ТрудностидляразличияЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “WelcometoSydney”, “GreenTransport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.	<b>Уметь:</b> Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля. <b>Знать:</b> Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.
7.	StayingSafe- Проблемы личной безопасности	12	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (ConditionalTypes 1,2,3), Wishes, модальных глаголов	<b>Уметь:</b> Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать

			(ModalPresentForms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: запротив”. Письменное краткое изложение содержания текста.	выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выразить просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону. <b>Знать:</b> Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.
8.	Challenges - Трудности	12	Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (ReportedSpeech), местоимений some, any, every, предлогов (dependentprepositions), антонимов, разделительных вопросов (QuestionTags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “HelenKeller”, “TheChallengeofAntarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».	<b>Уметь:</b> Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выразить взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека». <b>Знать:</b> Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен

### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю. Ваулина.
- Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

На основании примерной программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

## Список литературы для учащихся

1. Апальков В.: Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". – Просвещение, 2012. – 87 с.
2. Учебно-методический комплект “Spotlight9” для 9 класса под редакцией В.Эванс, Дж. Дули, Б.Оби, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, книга для чтения, рабочая тетрадь, языковое портфолио, CD диски для классной работы, CD диск для учащихся для работы дома. М.: Просвещение; УК.: ExpressPublishing, 2012.
3. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. <http://www.spotlightinrussia.ru>
5. <http://www.ed.gov.ru>

# Календарно-тематическое планирование

## Module 1. Celebrations-Праздники. 13 часов

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Информация о развитии	Формы контроля	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.					
<p><b>Воспитательные задачи:</b> воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культур англоязычных стран, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p><b>Учебные задачи:</b> <i>в говорении</i> – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи грамматических времен Present tenses, определительных придаточных предложений, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, развитие навыков высказывания на основе прочитанного, умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обсуждение текста с переносом на личный опыт, развитие умения выражать озабоченность и обеспокоенность, умение убедить, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; <i>в чтении</i> – развитие умения прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <i>в аудировании</i> – развитие умений аудирования с выборочным извлечением информации; <i>в письме</i> – развитие умений составить короткое сообщение, описать событие.</p>											
1.	<b>Вводный урок</b> (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК)	1	<b>Лексика:</b> стр.9 – ознакомительно <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> <b>Грамматика:</b> обзорное повторение	По заданиям стр.9 на базе стр.9-24			Entry Test	Тра диц.	Монолог «Мои летние каникулы»		
2.	<b>1a Reading &amp; Vocabulary</b> (р. 10-11)	1	<b>Лексика:</b> <b>WL1</b> – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades,</i>	Монологическая речь пр.5 Диалогичес	упр.1-4 <i>Study Skills:</i> упр.3	упр.2	упр.9	Тра диц.	Звуков. пособие № 02	WB р.4, SB ex.9	

	Праздники и празднования.		<i>cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>	кая речь упр.8							
3.	<b>1b</b> Listening & Speaking (p.12-13)  Приметы и предрассудки	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 1-2</b> : упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13<sup>th</sup>, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (abit/really) worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>	Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11	упр.3  упр.9	упр.6,8,9  упр.4**		Градиц.	Звуков. пособие №03,04, 05,06	WBp.5 SBp.GR1 – GR4	
4-5.	<b>1c</b> Grammar Use (p.14-15)  Present tenses	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 2</b> <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> <b>Грамматика:</b> <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**; <i>exclamations</i> : упр.10,11	Диалогическая речь упр.4,5,8,12	упр.1; текст-письмо личного характера: упр.9		упр.6	Градиц.	Табл.: образование грамматических времен <i>Present tenses</i>	WBp.6 SBp. GR1-GR4	



6.	<b>1d</b> Vocabulary & Speaking (p.16-17) Особые случаи/торжества, праздники.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 2-3</b> : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы <i>cake</i> : упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i> <b>Грамматика:</b> <i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6,7,8,9	Монологическая речь упр.5b		упр.3а	<i>Relative Clauses</i> : упр. 9	Градиц.	Звуков. пособие №07	WB p.7 SB p. GR4 – GR5		
7.	<b>1e</b> Writing Skills Descriptive articles describing events (p. 18-19)  Описание праздников.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 3</b> <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании упр. 4,5,6	Диалогическая речь упр.7а	упр.1,2  упр.3	упр.2	упр. 7b**	Градиц.	Звуков. пособие №08,09	WB p.8 SB ex.7 p.19		
8.	<b>1f</b> English in Use (p. 20)  Словообразование: прилагательные и причастия	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 3</b> словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1а**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> : упр.	Монологическая речь упр.5а** Диалогическая речь упр.5b	упр.1а			Градиц.	Презентация	WB p.9		

			2; phrasal verbs ( <i>turn</i> ): упр.3 <b>Грамматика:</b> Предлоги с прилагательными ( <i>dependent preposition</i> ): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а								
9.	<b>Culture Corner 1</b> Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) p.21	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 3-4</b> слова по теме упр.1,2b <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i>	Монологическая речь упр.3	упр.1,2а**,3	упр.1,3	упр.4	Традиц.	Звуков. пособие №10,11	WBp.10-11	
10.	<b>Spotlight Russia 1</b> Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День Студентов) Spou R p.3	1	ЛЕ по теме «Праздники»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России		***Текст для журнала о другом российском празднике и его истории	Традиц.		WBp.12-13 текст для журнала о другом празднике и его истории	
11.	<b>Across the Curriculum 1</b> PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day (День памяти) p.22-23 Историческая	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 4</b> упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memo rise</i> : упр.6	Монологическая речь упр1; 7**; Диалогическая речь упр.7а;	упр. 3**,4,5,7а; <i>Study Skills</i> : подбор заголовков к частям текста	упр. 2,7	упр.7b**	Традиц.	Звуков. пособие №12,13	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков	

	память, поминовение.											
12.	<b>ProgressCheck 1</b> р.24 Работа с вводной страницей модуля р.25	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		тест		
13.	<b>GrammarCheck</b> р.138-139	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		тест		

**Module 2. Life & Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 12 часов**

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Информационное рождение	Формы контроля	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.					

**Воспитательные задачи:** воспитание уважительного отношения к окружающим людям, чувства товарищества и взаимопомощи, формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения, достигать согласия, воспитание бережного отношения к окружающему животному и растительному миру, формирование потребностей и желания оказать посильную помощь по охране окружающей среды.

**Развивающие задачи:** развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

**Учебные задачи:** *в говорении* – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи Инфинитива/-ing форм, too/enough, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать неодобрение, порицание, извинение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; *в чтении* – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; *в аудировании* – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; *в письме* – развитие умений составить короткое сообщение, написать электронное письмо, письмо с

элементами рассуждения.												
14.	<b>2a</b> Reading & Vocabulary (p. 26-27)  Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 4-5</b> – упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> <b>Study Skills:</b> Использование графических схем при изучении темат. лексики	Диалогическая речь упр. 8a,8c	упр.3,4,5	упр.3	упр. 8b;  упр.9	Градиц.	Звуков. пособие №14	WBp.14, SBex.9		
15.	<b>2b</b> Listening & Speaking (p.28-29)  Родственные связи, отношения в семье.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 5</b> упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> идиомы house/home: упр.11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i>	Диалогическая речь : упр.7	упр.4,5,6	упр.4; упр.10**		Градиц.	Звуков. пособие №15,16, 17,18	WBp.15 SBp.GR5 – GR7		

			взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3									
16 - 17.	<b>2c</b> GrammarinUse (p.30-31)  Инфинитив/-ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 5</b> упр.2,3 <i>havedifficultyin, gladto, likeeating, cancarry, don'tlet, don't expect;</i> <b>Грамматика:</b> Infinitive/ -ingforms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10		упр.1,3		упр.2,6,7	Гра диц.	Таблицы и презента ция	WBp.16 SBp. GR5-GR7		
18.	<b>2d</b> Vocabulary &Speaking (p.32-33)  Город/деревня; соседи.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 5-6</b> упр.1,4a <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> <b>Грамматика:</b> Предлогиместа: упр. 3: <i>infrontof, nextto, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i>	Монологическая речь упр.4b; Диалогическая речь упр.6,7,8	упр.5**	упр.2	упр.8	Гра диц.	Звуков. пособие №19	WB p.17 SB p. GR5 – GR7		
19.	<b>2e</b> Writing Skills Informal letters/emails (p. 34-35)  (Электрон	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 6</b> упр.1,3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i> <b>Грамматика:</b> Прямые и косвенные	Диалогическая речь упр.6	упр.1,2**,7  упр.3,6		упр.7**	Гра диц.	Таблицы	WB p.18 SB ex.7 p.35		

	ное) письмо личного характера.		вопросы: упр. 4,5									
20.	<b>2f</b> EnglishinUse (р.36) Словообразование. Инфинитив.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 6</b> словообразование: существительныеотприлагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1; phrasalverbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash</i> : упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependentpreposition</i> ): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a	Монологи ческая речь упр.3	упр.5**			Тра диц.	Презент ация	WBp.19		
21.	<b>CultureCorner 2</b> 10 DowningStreet (орезиденции премьер-министра Великобритании) р.37	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>	Монологи ческая речь упр.5	упр.1-4	упр.2,5	упр.6	Тра диц.	Звуков. пособие №20,21	WBp.20-21 SBex.6		
22.	<b>Spotlight on Russia 2</b> OldNeighbours (остарыхсеверныхдеревнях) Sp on R с.4	1	ЛЕ по теме «Деревни»	Диалогическая речь.	Изучающее чтение		***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом	Тра диц.		WBp.22-23 сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом		

23.	<b>GoingGreen2 InDanger</b> (Животные в опасности) р.38-397  Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 6-7</b> упр.1,2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i>	Монологи речевая речь упр.6	упр.3,4**,5; <i>StudySkills:</i> составление краткого пересказа текста: упр.6	упр. 3	упр.6 упр.8	Гра диц.	Звуков. пособие №22	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков		
24.	<b>ProgressCheck 2</b> р.40 Работа с вводной страницей модуля р.41	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тес т		тест		
25.	<b>GrammarCheck</b> р.140-141	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тес т		тест		

**Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное.12 часов**

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Инфор мац.соп ро- вожде ние	Формы контроля	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.					
<p><b>Воспитательные задачи:</b> формирование представления о значимости овладения английским языком в современном мире как средство общения и приобщения к знаниям в различных областях, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению</p>											

репродуктивных и продуктивных речевых действий.

**Учебные задачи: в говорении**– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи грамматических форм Pasttenses (PastPerfect, PastPerfectContinuous, PastContinuous), usedto, would/must/can't /may при выражении предположений, временных форм глагола, идиоматических выражений, предлогов, словообразования (сложные прилагательные), фразовых глаголов, развитие умений выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; **в чтении** – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; **в аудировании** – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; **в письме** – развитие умений составлять короткое сообщение с элементами повествования, написать электронное письмо другу об удивительном происшествии в жизни, развитие умений редактирования сообщения.

26.	<b>3a</b> Reading&Vocabulary (p. 42-43)  Загадочные существа, чудовищ.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> – упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>	Монологи ческая речь упр.1b	упр.2,3,4	упр.1b	упр.8	Тра диц.	Звуков. пособие №23	WBp.24, SBex.8		
27.	<b>3b</b> Listening&Speaking (p.44-45)  Сны, кошмары	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 7</b> упр:1,2,4a <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure,</i>	Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; <b>StudySkills:</b> аудиозап. своей речи для совершен.	упр.4b,5,6; упр.7	упр.4; упр.9**		Тра диц.	Звуков. пособие №24,25, 26,27	WB p.25 SB p.GR7 – GR9		



			<i>but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.11	интонации								
28 - 29.	<b>3c</b> Grammar in Use (p.46-47)  Past tenses. Used to/would to.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> совпадения <b>Грамматика:</b> <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** <i>used to/would:</i> упр.6,7	Монологическая речь(used to /would): упр.8	упр.1	упр.3 упр.7	упр.10	Градиц.	Таблицы и презентация Звуков. пособие №28,29	WBp.26 SBp. GR7-GR9		
30.	<b>3d</b> Vocabulary & Speaking (p.48-49)  Описание иллюзии, сознание.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i> <b>Грамматика:</b> <i>must/can't/та</i> при выражении предположений: упр.4	Монологическая речь упр.6 Диалогическая речь упр.8; <i>Study Skills:</i> описание картины	упр.2a,b**;  упр.5	упр.7		Градиц.	Звуков. пособие №30,31, презент.	WBp.27 SBp. GR7 – GR9		
31.	<b>3e</b> Writing Skills Stories (p. 50-51) Рассказы.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 8</b> упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>	Диалогическая речь  упр.9	упр.1 2;  упр.3,4,5,6	Аудир. с выбороч. пониман. содерж.: упр.10	упр.10;  упр.9**,11	Градиц.	Звуков. пособие №32	WBp.28 SBex.11		
32.	<b>3f</b> English in Use (p.52)  Словообразование.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 8-9</b> словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep</i>		Поисковое чтение- с.52; упр.5			Градиц.	Презентация	WBp.29		

	Временные формы глаголов.		<p><i>sea</i>;          phrasalverbs (come): упр.2;          дифференциация лексических значений слов:  <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike</i>: упр.4</p> <p><b>Грамматика:</b>          Предлоги          (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**</p>								
33.	<p><b>Culture Corner 3</b>          The Most Haunted Castle in Britain          (Самый знаменитый английский замок привидениями)          p.53</p>	1	<p><b>Лексика:</b>  <b>WL 9</b> замки с привидениями  <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i></p>	Монологическая речь упр.4	упр.1,2,3	упр.4	упр.5	Урок – игра	Звуков. пособие №33	WB p.30-31 SB ex.5	
34.	<p><b>Spotlight on Russia 3</b>          Ghost Stories          (О домовых и русалках-русских призраках)          Sp on R c.5</p>	1	ЛЕ по теме «Привидения»	Диалогическая речь	Изучающее чтение.		***Письменное высказыв.	Традиц.		WB p.32-33 Письменное высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предассудков	

35.	<b>Across the Curriculum 3</b> Art&Design Painting Styles (Стили живописи) p.54-55 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 9</b> упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>	Монологическая речь упр.11	упр.3,4**,5,6; упр.8; <i>StudySkills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов.	упр. 5	упр.10	Градиц.	Звуков. пособие №34,35	повторение материала предыдущ. уроков		
36.	<b>ProgressCheck 3</b> p.56 Работа с вводной страницей модуля p.57	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		тест		
37.	<b>GrammarCheck</b> p.142-143	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		тест		

**Module 4. Technology – Современные технологии. 12 часов**

№	Название раздела, темы, урок	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Информация о ро-вожде-ние	Формы контроля	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.					

**Воспитательные задачи:** формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.

**Развивающие задачи:** развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

**Учебные задачи: в говорении** – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи способов выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточных времени (Time Clauses), придаточных цели (Clauses of purpose/result), идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, связок, развитие умения предлагать решения проблемы, отвечать, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; **в чтении** – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; **в аудировании** – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; **в письме** – развитие умений составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).

38.	<b>4a</b> Reading & Vocabulary (p. 58-59)  Современные технологии	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 9-10</b> упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>	Диалогическая речь: упр.8	упр.1, 2;  упр.4**		упр.9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение текста	Тра диц.	Звуков. пособие №36	WB p.34		
39.	<b>4b</b> Listening & Speaking (p.60-61)  Компьютерные технологии, проблемы с PC	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 10</b> упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it.</i>	Диалогическая речь: упр.8; Интонация при ответе с замешательством: упр.6	упр.4,5а;  упр.5b	упр.4,5;  упр.9**		Тра диц.	Звуков. пособие №37,38, 39,40	WB p.35 SB p.GR9 – GR11		

			<i>That is not good/bad idea.</i> ; взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.10									
40. - 41.	<b>4c</b> Grammar in Use (p.62-63)  Способы выражения значения будущего времени	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 10</b> <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> <b>Грамматика:</b> Способы выражения значения будущего: упр.1- 6; придаточные времени (Timeclauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10	Монологи ческая речь: упр.4b, 6	Изучающее чтение-текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретате лей			Тра диц.	Таблицы и презента ция Звуков. пособие №41	WBp.36 SBp. GR9- GR11		
42.	<b>4d</b> Vocabulary & Speaking (p.64-65)  Интернет	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 10-11</b> упр.1,5 <i>modem, phoneline, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9	Монологи ческая речь: упр.6b; Диалогичес кая речь: упр.8**	упр.2,3а**,b	упр.1,3b  упр.7		Тра диц.	Звуков. пособие №42,43, 44,	WBp.37 SBp. GR9 – GR11		
43.	<b>4e</b> Writing Skills Opinion essay (p. 66-67)	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 11</b> структура opinion essay, связки (linkers): упр.	Обсужден. порядка написания opinion essay	упр.1;  упр.3		упр.2,5,6,8 <i>Study Skills:</i> структура абзацев	Тра диц.		WBp.38 SBex.8		

	Подростки и высокие технологии		1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	у: упр.6								
44.	<b>4f</b> EnglishinUse (р.68)  Словообразование, способы выражения будущего времени	1	<b>Лексика:</b> <b>WL11</b> словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasalverbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> : упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5				упр.5	Традиц.	Презентация	WBp.39		

45.	<b>CultureCorner4</b> TheGadgetShowwonfive (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) p.69	1	<b>Лексика:</b> <b>WL11</b> упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7	упр.1,2,3	упр.1	упр.6	Урок – игра	Звуков. пособие №45	WB p.40-41 SB ex.6		
46.	<b>SpotlightonRussia 4</b> RobotTechnology (Робототехника в России) Sp on R c.6	1	ЛЕ по теме «Современные технологии»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о робототехнике в России		***Заметка о российской компании, производ. робототехнику	Тра диц.		WBp.42-43 Заметка о российской компании, производ. робототехнику		
47.	<b>Going Green 4</b> E-waste...why so much junk? (Электронный мусор и экология) p.70-71	1	<b>Лексика:</b> <b>WL11-12</b> электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	Монологическая речь: упр.1,5с, 6**,7	упр.2,3,4**;	упр. 5		Тра диц.	Звуков. пособие №46	повторение материала предыдущ. уроков		
48.	<b>ProgressCheck4</b> p.72 Работа с вводной страницей модуля p.73	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		тест		
49.	<b>GrammarCheck</b> p.144-145	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		тест		

Module 5.Art&Literature – Литература и искусство. 12 часов.

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Информ.соп.ро-вожде-ние	Формы контроля	Дата		
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт	
				Говор.	Чтение	Аудир.						письмо
<p><b>Воспитательные задачи:</b>воспитание уважительного, толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p><b>Учебные задачи: в говорении</b>– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи временных форм глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (would) prefer/wouldrather/sooner, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выразить неодобрение, порицание, извинение, выразить личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-обмена высказываниями, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; <b>в чтении</b> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <b>в аудировании</b> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <b>в письме</b> – развитие умений составить письменное высказывания с элементами рассуждения, краткий письменный пересказ, написать электронное письмо – отзыв на книгу.</p>												
50.	5aReading&Vocabulary (p. 74-75)  Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1	<b>Лексика:</b> <b>WL12-13</b> прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> <b>Грамматика:</b> Временные формы глаголов (практика	Монологи речевая: упр.8,9	упр.1, 2,3	упр.2	упр.10	Градиц.	Звуков. пособие №47	WBp.44		



51.	<b>5b</b> Listening & Speaking (p.76-77)  Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	использования): упр.7 <b>Лексика:</b> <b>WL 13</b> упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i> планирование совместных действий: упр.6 <i>How about going to... Sounds great!;</i> (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10	Монологи речевая речь: упр.7,4а,6; <i>Study Skills:</i> логическое ударение	упр. 4b, 5	упр.4,5;  упр.8**		Градиц.	Звуков. пособие №48,49, 50,51,52, 53,54	WBp.45 SBp.GR11 – GR12		
52. - 53.	<b>5c</b> Grammar in Use (p.78-79)	1	<b>Лексика:</b> <b>WL13</b> классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3	Монологи речевая речь	упр.1		Викторина о современ. певцах	Градиц.	Таблицы и презентация	WBp.46 SBp. GR11-GR12		

	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени		<i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i> <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>StudySkills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур								
54.	<b>5d</b> Vocabulary &Speaking (p.80-81)  Кино, фильмы	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 13-14</b> упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> <b>Грамматика:</b> (Would)prefer/Would/rather/sooner: упр.6,7	Монологическая речь: упр. 4b, 9b,11	упр.2,3,4a	упр. 3  упр.9a	упр.5	Градиц.	Звуков. пособие №55,56,	WBp.47 SBp. GR11 – GR12	
55.	<b>5e</b> WritingSkills E-mails reviewing books, films, etc. (p. 82-83)  Отзыв на книгу/фильм	1	<b>Лексика:</b> <b>WL14</b> прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i>	Диалогическая речь: упр.5b Монологическая речь: упр.7a	упр.1,2,3		упр.2,7b**, с	Градиц.		WBp.48 SBex.7	

			выражениемнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>									
56.	<b>5f</b> EnglishinUse (р.84)  Словообразов ание, формы глаголов	1	<b>Лексика:</b> <b>WL14</b> словообразование: глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasalverb (run):</i> упр.3 дифференциациялексическ ихзначенийслов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition:</i> упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependentpreposition</i> ): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**		упр.5			Тра диц.	Презент ация	WBp.49		
57.	<b>CultureCorne r 5</b> William Shakespeare (ВильямШекс пир) р.85	1	<b>Лексика:</b> <b>WL14</b> драматургияШекспир а: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>		упр.1,2**,3	упр.1b	упр.5	Тра диц.	Звуков. пособие №57	WBp.50-51 SBex.5		
58.	<b>SpotlightonR ussia 5</b> Great Works of Art: the Tretyakov Gallery SponR с.7	1	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о Третьяковс кой галерее		***Сочине ние об одном из художеств. музеев России	Тра диц.		WBp.52-53 Сочинение (project) об одном из художеств. музеев России		

59.	<b>Across the Curriculum</b> Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец) р.86-87	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 14-15</b> упр.1,2 <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>	Монологи речевая речь: упр.6,7,9	упр.1,2,3,4; упр.5	упр. 5 упр.7	упр.8; упр.10	Гра диц.	Звуков. пособие №58,59	SBупр.10 повторение материала предыдущ. уроков		
60.	<b>ProgressCheck 5</b> р.88 Работа с вводной страницей модуля р.89	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тес т		повторение		
61.	<b>GrammarCheck</b> р.146-147	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тес т		повторение		

**Module 6. Town & Community – Город и горожане. 12 часов.**

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Инфор мац. соп ро- вожде- ние	Формы контроля	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.					

**Воспитательные задачи:** воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, формирование уважительного отношения к окружающим, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.

**Развивающие задачи:** развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

**Учебные задачи: в говорении** – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков

употребления в речи временных форм глаголов, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, возвратных местоимений, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; **в чтении** – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; **в аудировании** – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; **в письме** – развитие умений написать электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, составить буклет, написать сочинение.

62.	<b>6a</b> Reading & Vocabulary (p. 90-91)  Люди в городе, животные, помощь животным	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 15</b> упр.1а,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> <b>Грамматика:</b> Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Монологическая речь: упр.1b, 7	упр.2;  упр. 2,3**  <i>StudySkills:</i> подбор заголовков к абзацам/ частям текста	упр.2	упр.8**	Тра диц.	Звуков. пособие №60	WBp.54 SB упр.8		
63.	<b>6b</b> Listening & Speaking (p.92-93)  Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 15-16</b> упр.1,2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to ...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i>	Диалогическая речь: упр.9	упр.4,5	упр.4,5;  упр.8**		Урок – игра	Звуков. пособие №61,62, 63,64	WBp.55 SBp.GR12 – GR14		

64. - 65.	<b>6c</b> Grammar in Use (р.94-95)  Страдательный залог, казуативная форма	1	<b>Лексика:</b> <b>WL16</b> памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i> <b>Грамматика:</b> Страдательный залог (ThePassive): упр.1-4; казуативная форма (TheCausative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8		упр.3, 4		упр.9	Гра диц.	Таблицы и презента ция Звуков. пособие №65	WBp.56 SBp. GR12- GR14		
66.	<b>6d</b> Vocabulary &Speaking (р.96-97)  Услуги населению, профессии	1	<b>Лексика:</b> <b>WL16-17</b> упр.1а,3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомыself <i>by...self, make...selfheard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i> <b>Грамматика:</b> Возвратные местоимения/Reflexivepronouns: упр.7	Монологи ческая речь: упр.1b;Диалоги ческая речь: упр.4,6; <i>StudySkills:</i> ролевая игра	Изучающее чтение – микродиалог. по теме «В городе»: упр.3	упр. 3  упр.9а		Урок – игра	Звуков. пособие №66,67	WBp.57 SBp. GR12 – GR14		
67.	<b>6e</b>	1	<b>Лексика:</b>		упр.1,2,3		упр.6**,7	Гра		WBp.58		

	<p>WritingSkills An e-mail describing a visit to a place (p. 98-99)</p> <p>Прилагательные с эмоционально-оценочным значением</p>		<p><b>WL 17</b> упр.4,5 <i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i></p>					диц.		SBex.6		
68.	<p><b>6f</b> EnglishinUse (p.100)</p> <p>Словообразование, страдательный залог</p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL17</b> phrasalverbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:</i> упр.3 <b>Грамматика:</b> Предлоги (<i>dependentpreposition</i>): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5</p>	упр.1		упр.5	Градиц.	Презентация	WBp.59			

69.	<b>CultureCorner6</b> Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) p.101	1	<b>Лексика:</b> <b>WL17</b> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	Монологическая речь: упр.3b, 5	упр.1,2,3	упр.3	упр.6	Традиц.	Звуков. пособие №68	WBp.60-61 SBex.6		
70.	<b>SpotlightRussia 6</b> Beautiful buildings: the Moscow Kremlin SponR с.8	1	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле		***Сочинение об истории московского Кремля	Традиц.		WBp.52-53 Сочинение об истории московского Кремля		
71.	<b>GoingGreen6</b> Green Transport (Экологические и безопасные виды транспорта) p.102-103	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 17-18</b> транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, a steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Монологическая речь: упр.6,8; Диалогическая речь: упр.7	упр. 4**,5,6	упр. 6		Традиц.	Звуков. пособие № 69	повторение материала предыдущих уроков		
72.	<b>ProgressCheck5</b> p.104 Работа с вводной страницей модуля p.105	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		тест		
73.	<b>GrammarCheck</b>	1	Лексический и					Тест		тест		



ck	грамматический материал						т				
p.148-149	предыдущих уроков										

**Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. 12 часов**

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во	Ведущая практическая деятельность				форма урока	Информация	Формы контроля	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.					
<p><b>Воспитательные задачи:</b> воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание гуманистического мировоззрения, внимательного и уважительного отношения к окружающим, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p><b>Учебные задачи:</b> <i>в говорении</i> – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, связок, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать просьбу, мнение, сожаление по телефону, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микродиалога по заданной теме, используя активные лекс. и грамм. материал, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану; <i>в чтении</i> – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; <i>в аудировании</i> – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; <i>в письме</i> – развитие умений составить выписки из текста для описания, краткое изложение содержания текста, сочинение с элементами рассуждения.</p>											
74.	7a Reading & Vocabulary (p. 106-107)  Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 18</b> упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>	упр.9	упр.2,3**,5,6		упр.9,10	Тра диц.	Звуков. пособие №70	WBp.64 SBупр.10	

75.	<b>7b</b> Listening & Speaking (p.108-109)  Службы экстренной помощи	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 18</b> упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Монологи речевая речь: упр.1b; Диалогическая речь: упр.3,9	упр.1а, 2а,4,5,6	упр.4;  упр.2b**		Урок – игра	Звуков. пособие №71,72,73,74	WBp.65 SBp.GR14 – GR16		
76. - 77.	<b>7c</b> Grammar in Use (p.110-111)  Придаточные предложения условия	1	<b>Лексика:</b> <b>WL18-19</b> <b>Грамматика:</b> Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10	Монологи речевая речь: упр.8,11,12	упр. 1а		упр.8,11,12	Традиц.	Таблицы и презентации	WBp.66 SBp. GR14-GR16		

78.	<b>7d</b> Vocabulary & Speaking (p.112-113)  Привычки, питание и здоровье	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	Диалогическая речь: упр.2, 7, 8**	упр.1			Тра диц.	Таблицы и презентация	WBp.67 SBp. GR14 – GR16		
79.	<b>7e</b> Writing Skills For-and-against essay (p. 114-115)  Польза и вред компьютерных игр	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7	упр.8	упр.1,2,3,4,5	упр.9	упр.10	Тра диц.	Звуков. пособие №75	WBp.68 SBex.10		
80.	<b>7f</b> English in Use (p.116)  Словообразование	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 19</b> phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/		упр.2, 5			Тра диц.	Презентация	WBp.69		

	ание, временные формы глаголов		прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low,</i> <i>harm/damage/ruin,</i> <i>custom/habit/manners,</i> <i>lead/pass/spend:</i> упр.4 <b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**									
81.	<b>Culture Corner 7</b> Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) p.117	1	<b>Лексика:</b> <b>WL20</b> опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>	Монологи человеческая речь: упр.3	упр.1,2	упр.1	упр.3,5	Традиц.	Звуков. пособие №76	WBp.70-71 SBex.5		
82.	<b>Spotlight Russia 7</b> Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)	1	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России			Традиц.		WBp.72-73		

	SponR с.9											
83.	<b>Across the Curriculum 7</b> PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) р.118-119	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 20</b> личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	Монологическая речь: упр.6,7	упр.1,3а,b**4, 5	упр. 6	упр.6	Традиц.	Звуков. пособие №77	повторение материала предыдущ. уроков		
84.	<b>Progress Check 7</b> р.120 Работа с вводной страницей модуля р.121	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		тест		
85.	<b>Grammar Check</b> р.150-151	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		тест		

**Module 8.Challenges – Трудности. 12 часов.**

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Информ. сопровождение	Формы контроля	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.					
<p><b>Воспитательные задачи:</b> формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание гуманистического мировоззрения, развитие способности к общению, уважительного отношения к окружающей среде, формирование потребности и желания оказать посильную помощь по охране окружающей среды.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и</p>											

продуктивных речевых действий.

**Учебные задачи: в говорении**– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи косвенной речи, местоимений, разделительных вопросов, антонимов, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек.и грамм. материал; **в чтении** – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; **в аудировании** – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; **в письме** – развитие умений написать электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое, развитием умений проектной деятельности.

86.	<b>8a</b> Reading&Vocabulary (p. 122-123)  Сила духа, самопреодоление	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 20-21</b> упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; частителя, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist</i>	Диалогическая речь: упр.7b,8	упр.1,2**,3,4	упр.1	упр.9	Градиц.	Звуков.пособие №78	WBp.74 SB упр.9		
87.	<b>8b</b> Listening&Speaking (p.124-125)  Риски	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 21</b> упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2	Диалогическая речь: упр.5,8	упр.3,4	упр.3; упр.2b**		Градиц	Звуков.пособие №79,80,81,82	WB p.75 SB p.GR17 – GR22		

			<p><i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea.</i></p> <p><i>If I were you? I wouldn't...</i></p> <p>(само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10</p>								
88. - 89.	<p><b>8c</b> Grammar in Use (p.126-127)</p> <p>Косвенная речь</p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 21</b></p> <p><b>Грамматика:</b> Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8</p>		упр. 1		Электрон.письмо другу о происшест. с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9	Традиц.	Таблицы и презентация	WB p.76 SB p. GR17-GR22	
90.	<p><b>8d</b> Vocabulary &amp; Speaking (p.128-129)</p> <p>Правила выживания, туризм</p>	1	<p><b>Лексика:</b> <b>WL 21-22</b> упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds</i></p>	Монологическая речь: упр.4**; <i>StudySkills:</i> Презентац. устного сообщения	упр.1,2**,3	упр.3	упр.4,5	Традиц.	Таблицы и презентация, звуков. по собиe №83,84,85	WB p.77 SB p. GR17 – GR22	

90.	<b>8d</b> Vocabulary & Speaking (p.128-129)  Правила выживания, туризм	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 21-22</b> упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds</i>	Монологи речевая речь: упр.4**; <i>StudySkills:</i> Презентац. устного сообщения	упр.1,2**,3	упр.3	упр.4,5	Тра диц.	Таблицы и презента ция, звуков.по собие №83,84,8 5	WB p.77 SB p. GR17 – GR22		
			<i>with one stone, let the cat out of the bag</i> <b>Грамматика:</b> Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8									
91.	<b>8e</b> Writing Skills Letters of application (p. 130-131)  Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> упр.1,3,5	Монологи речевая речь: упр.6**	упр.1,3,4,5		упр.2, 7**	Тра диц.		WBp.78		
92.	<b>8f</b> English in Use (p.132)  Словообразова ние, косвенная речь	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i> : упр.1 <b>Грамматика:</b>	Монологи речевая речь: упр.5	упр.1,2,5			Тра диц.	Презента ция, звуков.по собие №86	WBp.79		



			Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5									
93.	<b>Culture Corner 8</b> Helen Keller (ХеленКеллер) p.133	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Монологи ческая речь: упр.1	упр. 2,3,4,5	упр.2	упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7	Тра диц.	Звуков.п особие №87	WBp.80-81 SBex.7		
94.	<b>Spotlight on Russia 8</b> Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющ аялюдейИрина Слущкая) SponR с.10	1	ЛЕ по теме «Кумиры»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Изучающее чтение – статья об Ирине Слущкой		***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	Тра диц.		WBp.82-83		
95.	<b>Going Green 8</b> The Challenge of Antarctica (ВызовАнтарк тиды) p.134-135	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 22-23</b> экология: упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>	Диалогическ ая речь: упр.6; монологи ческая речь: упр.7,8	упр.1,2,3,4	упр. 3	упр.5; упр.9	Тра диц.	Звуков.п особие №88	повторение материала предыдуш. уроков		
96.	<b>ProgressCheck 8</b> p.136	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		тест		
97.	<b>GrammarCheck</b> p.152-153	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		тест		
98.	<b>Итоговый тест</b>	1	Лексический и грамматический материал					Тест		тест		

	(ExitTest) p.46		предыдущих уроков									
99- 105	<b>Резервные уроки</b>											

\* В планировании обозначены темы и блоки, по которым вводится и активизируется лексика в уроке. Вся лексика к модулю с рекомендациями для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения – см. указанную страницу словаря (WordList).

\*\* задание по подготовке к Государственной итоговой аттестации (ГИА), Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

\*\*\* задание по выбору учащихся.

\*\*\*\* Урок 11 каждого модуля вместе с разделом ProgressCheck включает работу над материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.

\*\*\*\*\* Распределение эпизодов книги для чтения производится на усмотрение учителя.

## Приложения