



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 38»**

Согласовано:
Научно-методический совет

«30» августа 2016 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 38»

И. Д. Кучерова
«31» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «География»
8-9 класс**

2016 г.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 38»**

Согласовано:
Научно-методический совет

«__» _____ 2016 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 38»
И.Д.Кучерова

«__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «География»
8-9 класс**

2016 г.

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Требования к уровню подготовки учащихся	11
4. Формы контроля и критерии оценивания	12
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	17
6. Список литературы для учащихся и Интернет-ресурсы	21
7. Учебно-тематическое планирование 8 класс	22
8. Учебно-тематическое планирование 9 класс	25

Пояснительная записка

Курс «География России» предназначен для учащихся, изучающих географию в 8-9 классе общеобразовательных учебных заведений (базовый уровень).

Настоящая рабочая программа по «Географии» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004;
- Авторской программы А.И.Алексеева и др. «География России» (Программы для общеобразовательных учреждений. География, 6-11 классы. – Москва, Дрофа, 2002).

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими и социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Данная программа посвящена разделу курса, изучаемому в 8-9 классе – природа, население и хозяйство России. Согласно Программе на изучение каждого курса отводится 70 часов, 2 часа (в неделю). Такое же количество учебного времени отводится для изучения предмета географии в 8-9 классе согласно Базисному учебному плану.

Программа 8 класса включает четыре раздела, каждый из которых разделяется на отдельные темы. В курсе предусмотрено выполнение 17 практических работ. Для отслеживания результатов обучения помимо поурочного контроля предусмотрен промежуточный контроль (после изучения каждой темы) и итоговый рубежный контроль (по итогам года).

Согласно Программе, на относительно завершеном уровне учащиеся должны приобрести знания о географических особенностях своей местности (Нижегородской области). В связи с этим 24% уроков по курсу включают в себя региональный компонент географических знаний.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 8 классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю; в 9 классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

В программу внесены следующие изменения:

Отдельным уроком вынесен практикум «Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц». Увеличение часов возможно за счет уплотнения раздела «Россия в мире»: объединены темы «Россия в мировом хозяйстве» и «Россия в мировой политике».

Увеличено количество оценочных практических работ с 12 до 16: Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения; Нанесение на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию; Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа; Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию.

В теме «АПК. Легкая и пищевая промышленность» изменена формулировка практической работы «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт» на «Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания». Изменение внесено, т.к. на предыдущих уроках специализация сельского хозяйства рассматривается более подробно. Данная же работа позволяет изучить специализацию сельского хозяйства в рамках регионального компонента.

Рабочая программа подготовлена для работы по следующему учебно-методическому комплексу:

- Учебник: А.И. Алексеев. География России: природа и население. Москва, Дрофа, 2010;
- Методические пособия: С.А. Малиновская. География. 8 класс: Поурочные планы по учебнику А.И.Алексеева. Волгоград: Учитель, 2011;
- О.В. Антушева. География России. Природа. 8 класс: поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2010.
- Дидактические материалы: И.И. Барина, В.П. Дронов, В.Б. Пятунин. Дидактические материалы по географии России. Москва: Просвещение, 1996.

Цели курса:

- Формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления. Развитие представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления;
- Создание образа своего родного края, сравнение его с другими регионами России и с различными регионами мира;
- Вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также прогностическими, природоохранными и поведенческими умениями:

- Понимать специфику географического положения России;

- Знать особенности рельефа, климата, вод, растительности и животного мира Российской Федерации;

- Оценивать последствия экологических и социально-экономических проблем России, их влияния на уровень и качество жизни населения;

- Применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде;

Задачи курса: Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д.

2. Содержание учебного предмета

Разделы учебной программы, 8 класс:

№п/п	наименование раздела	характеристика основных содержательных линий
1	Введение	
2	Раздел I «Пространства России»	<p>Место России среди стран мира; Географическое положение России и его влияние на природу, развитие экономики и жизнь населения России; Границы России и пограничные государства; Моря, омывающие территорию России и их ресурсы; Часовые пояса России. Решение задач на поясное время; История образования Российского государства; Понятия «делимитация», «демаркация», «поясное время», «миграция».</p>
3	<p>Раздел II «Природа и человек»</p> <p>Тема 1. Рельеф и недра</p> <p>Тема 2. Климат</p>	<p>Особенности геологического строения территории России</p> <p>Устойчивые и подвижные участки земной коры</p> <p>Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры</p> <p>Распространение крупных форм рельефа</p> <p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</p> <p>Движение земной коры.</p> <p>Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма</p> <p>Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой</p> <p>Особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России</p> <p>Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.</p>

	<p>Тема 6. В природе все взаимосвязано</p> <p>Тема 7. Природно-хозяйственные зоны России</p> <p>Тема 8. Природопользование и охрана природы в России</p>	<p><i>Характеристика тундр и лесотундр. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы.</i></p> <p><i>Характеристика болот, их использование, экологические проблемы</i></p> <p><i>Зависимость животного мира от природы</i></p> <p><i>Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК.</i></p> <p><i>Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?</i></p> <p><i>Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.</i></p> <p><i>Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.</i></p> <p><i>Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы</i></p> <p><i>Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов</i></p> <p><i>Особенности геологического строения территории России</i></p> <p><i>Устойчивые и подвижные участки земной коры</i></p> <p><i>Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры</i></p> <p><i>Распространение крупных форм рельефа</i></p> <p><i>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</i></p>
--	--	---

		<p><i>Движение земной коры.</i> <i>Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма</i> <i>Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой</i> <i>Особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России</i></p>
4	<p><u>Раздел III «Население России»</u> Тема 1. Численность населения России и ее изменение</p> <p>Тема 2. Половозрастной состав населения</p> <p>Тема 3. Миграция населения</p> <p>Тема 4. Трудовые ресурсы страны</p> <p>Тема 5. Народы и религии России</p> <p>Тема 6. Где и как живут люди?</p>	<p>Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства.</p> <p>Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.</p> <p>Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</p> <p>Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.</p> <p>Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфически фактор формирования и развития России.</p> <p>Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность.</p> <p>География религий</p> <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.</p>

5	Раздел V «Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы по курсу»	

Разделы учебной программы, 9 класс:

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
1	Хозяйство России	21
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	17
2	Районы России	46
	<i>Европейская часть России</i>	30
	Тема 1. Центральная Россия	8
	Тема 2. Северо-Западный район	4
	Тема 3. Европейский Север	4
	Тема 4. Поволжье	2
	Тема 5. Северный Кавказ	6
	Тема 6. Урал	4
	<i>Азиатская часть России</i>	15
Тема 7. Западная Сибирь	2	
Тема 8. Восточная Сибирь	3	
Тема 9. Дальний Восток	5	
3	Россия в мире	1

3. Требования к уровню подготовки учащихся

8 класс

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

9 класс

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - чтения карт различного содержания;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

4. Формы контроля и критерии оценивания

Знания и умения учащихся оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка знаний и умений, выставление отметок осуществляется исходя из следующих критериев.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Подписать работу внизу карты!
Работать в контурных картах фломастерами и маркерами не разрешается!

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методические и учебные пособия:

1. А.И.Алексеев. Природа и население России. 8 класс, М.: Дрофа 2011
2. А.М. Дёмин География Саратовской области. Лицей Саратов 2005
3. Е.А. Жижина Методическое пособие
4. В.И. Сиротин Сборник заданий и упражнений М. Дрофа 2003
5. И.И. Барина География России. Методическое пособие М, Дрофа 2000
6. Контурные карты. Дрофа 2009
7. Атлас Дрофа 2008

Дополнительная литература:

1. Журнал «География в школе»
2. Н.А. Касаткина «География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям» изд. Волгоград 2005
3. Н.В. Болотникова «География. Уроки – игры в средней школе», изд. Волгоград 2007
4. В.Г. Чернова «География в таблицах и схемах», изд. Санкт – Петербург 2006г
5. С.Н. Труднева «География в кроссвордах» изд. Дрофа Москва – 2004г
6. Н.А. Макс «Хрестоматия по физической географии» Москва Просвещение 1974
7. Г. Н. Якуш «Занимательная география» изд. «Народ АСВЕТА» Минск 1974г
8. «География», географический сборник для детей изд. Ленинград «Детская литература» 1978г
9. Новейший энциклопедический словарь «Страны мира», изд. Москва ОЛМА Медиа Групп 2006
10. В.А. Низовцев «Школьные олимпиады по географии» изд. Айрис – пресс Москва 2007
11. А.Б. Моргунова «Олимпиадные задания по географии» изд. Волгоград 2006
12. Учебные электронные издания и интерактивные карты.

Аудио и видеоматериалы:

1.	Комплект интерактивных карт по географии (CD диски)	62
2	Комплект мультимедийных средств обучения по курсу географии (CD диски)	8
3	Комплект демонстрационных материалов по курсу географии (CD диски)	5
4	Комплект видеofilьмов для кабинета географии (CD диски)	1

Наглядные материалы:

1	Таблицы по курсу географии.	18
2	Комплект портретов географов и путешественников	16
	Карты мира	
3	Великие географические открытия	1
4	Зоогеографическая карта мира	1
5	Мировой океан	1
6	Климатическая карта мира	1
7	Климатические пояса и области мира	1
8	Природные зоны мира	1
9	Почвенная карта мира	1
10	Урбанизация и плотность населения мира	1
11	Народы мира	1
12	Строение земной коры. Полезные ископаемые	1
13	Физическая карта полушарий	1
14	Государства мира	1
15	Политическая карта мира	1
16	Физическая карта мира	1
	Карты материков, их частей и океанов	
17	Австралия и Океания. Политическая карта	1
18	Австралия и Океания. Физическая карта	1
19	Зарубежная Европа. Политическая карта	1
20	Антарктида. Комплексная карта	1
21	Южная Америка. Физическая карта	1
22	Африка. Политическая карта	1
23	Африка. Физическая карта	1
24	Евразия. Политическая карта	1
25	Евразия. Физическая карта	1
26	Северная Америка. Социально-экономическая карта.	1
27	Южная Америка. Социально-экономическая карта.	1
28	Африка. Социально-экономическая карта.	1
29	Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта.	1
30	Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта.	1
31	Евразия. Социально-экономическая карта.	1
	Карты России	
32	Агроклиматическая карта России	1
33	Геологическая карта России	1
34	Водные ресурсы России	1
35	Земельные ресурсы России	1
36	Климатическая карта России	1
37	Природные зоны России	1
38	Почвенная карта России	1
39	Растительность России	1
40	Тектоника и минеральные ресурсы России	1
41	Религии народов России	1
42	Плотность населения России	1
43	Россия. Социально-экономическая карта.	1
44	Агропромышленный комплекс России	1
45	Машиностроительная и металлообрабатывающая промышленность России	1

46	Топливная промышленность России	1
47	Химическая и нефтехимическая промышленность России	1
48	Черная и цветная металлургия России	1
49	Электроэнергетика России	1
50	Экологические проблемы России	1
51	Центральная Россия. Физическая карта	1
52	Центральная Россия. Социально-экономическая карта.	1
53	Урал. Физическая карта	1
54	Урал. Социально-экономическая карта.	1
55	Поволжье. Физическая карта	1
56	Поволжье. Социально-экономическая карта.	1
57	Европейский юг России. Социально-экономическая карта.	1
58	Европейский юг России. Физическая карта	1
59	Западная Сибирь. Физическая карта	1
60	Восточная Сибирь. Физическая карта	1
61	Дальний Восток. Физическая карта	1
62	Народы России	1
63	Европейский Север и Северо-запад России. Физическая карта	1
64	Европейский Север и Северо-запад России. Социально-экономическая карта.	1
65	Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта.	1
66	Физическая карта России	1
67	Российская Федерация	1
68	Карта звездного неба	1

Оборудование для проведения практических работ

Компас ученический	30
Школьная метеостанция	1
Линейка визирная	3
Рулетка	3
Барометр-анероид	1
Модель «Планеты Солнечной системы»	1
Глобус Земли физический	1
Глобус Земли политический	1
Глобус Земли физический лабораторный	15
Гербарий растений природных зон России	1
Коллекция горных пород и минералов	1
Коллекция полезных ископаемых различных типов	1
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	1

6. Список литературы для учащихся

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1.	Е.А. Данилова	География Схемы и таблицы.	2006	Тригон СПб
2	Т.С. Майоров	География. Справочник школьника.	1996	Москва Ключ-С

3	А. Наумов	Задачи по географии	1993	Москва Мирот
4	С.В. Кульневич	Не совсем обычный урок.	2001	Ростов-Н-Дону Учитель
5	Пармузин Ю.П. Карпов Г.В.	Словарь по физической географии	1994	Просвещение
6	Максаковский В.П.	География. Справочные материалы	1995	Просвещение
7	Понурова Г.А. Душина И.В.	Методика преподавания географии	1996	Московский лицей
8	Е.В. Баранчиков	Тесты по географии: 9 класс: в 2 частях	2007	Москва Экзамен
9	П.М. Юрков	Географические диктанты.	1984	Москва Просвещение
10	Низовцев В.А.	Школьные олимпиады. География. 6-10 классы	2006	М.: Айрис-пресс
11	Пятунин В.Б.	Контрольные и проверочные работы по географии	1996	Дрофа
12	Сиротин В.И.	Практические работы по географии и методика их выполнения	1997	АРКТИ
13	Баринаова И. И.	География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс : рабочая тетрадь к учебнику под ред. В. П. Дронова «География России. 8-9 кл.»	2010	М.: Дрофа
14	В. И. Сиротин	География России. Население и хозяйство: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 9 класс	2010	М.: Дрофа, ДИК
15	В. П. Дронов	География России: Кн. 2. Хозяйство и географические районы. 9 класс	2010	М.: Дрофа
16	Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова	География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины	2011	Волгоград: Учитель
17	Маерова, Н. Ю.	Уроки географии. 8-9 классы	2009	М.: Дрофа
18	Пятунин, Б. Б.	Новые контрольные и проверочные работы по географии : 8-9 классы : метод. пособие	2002	М.: Дрофа
19	Родионова, И. А.	Экономическая география России	2007	М.: Московский лицей
20	Сиротин, В. И.	География. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы	2009	М.: Дрофа
21	Труднева С.Н.	География в кроссвордах	2006	М.: Дрофа
22	Блаженев В.А.	Приемы развивающего обучения географии	2006	М.: Дрофа
23	Блаженев В.А.	Географические детективы как средство развития мышления учащихся	2007	М.: Дрофа
24	Галеева Н.Л.	Сто приемов для успеха ученика на уроках географии	2006	М.: «5 за знания»
25	Понурова Г.А. Душина И.В.	Методика преподавания географии	1996	Московский лицей
26	Сиротин В.И.	Сборник заданий и упражнений по	2004	М.: Дрофа

		географии. 6-10 кл.		
27		География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения	2009-2012, 2013	Издательский дом «1 сентября»
28	Яворовская И.	Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды	2007	Ростов н/Д: Феникс
29	Эртель А.Б.	География. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации-2009: учебно-методическое пособие	2009	Ростов н/Д:Легион
30	Эртель А.Б.	География. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие	2009	Ростов н/Д:Легион
31	Эртель А.Б.	География. Подготовка к ЕГЭ-2009. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие	2008	Ростов н/Д:Легион
32	Чичерина О.В.	ГИА 2009. География: Тренировочные задания: 9 класс	2008	М.:Эксмо
33	Е.А.Жижина	Контрольно-измерительные материалы. География:9 класс	2012	М.:ВАКО
34	Барабанов В.В.	Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География. 2012. Уч. пособие	2012	Москва:Интеллект-Центр

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru
<http://www.ndce.ru/>
<http://www.ufomystery.com>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://egornature.by.ru/>
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
<http://www.vitiaz.ru/>
www.videodive.ru/scl/ocean.shtml
www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1
www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
 100 дорог <http://100dorog.ru/>
<http://www.flags.ru/>

6. Учебно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение. Зачем изучают географию России		1
Раздел 1. Пространства России		7
1	Россия на карте мира.	1
2	Границы России. <u>Практ. раб. №1</u> «Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. Оценка особенностей географического положения России»	1
3	Россия на карте часовых поясов. <u>Практ. раб. №2</u> «Определение разницы во времени отдельных территорий»	1
4	Формирование территории России	1
5	Географическое изучение территории России	1
6	<u>Практ. раб.3</u> Выявление особенностей географического положения районов своего проживания	1
7	Зачет по теме «Пространства России»	1
Раздел 2. Природа и человек		39
Тема 1. Рельеф и недра России		5
8	Строение земной коры (литосферы) на территории России. <u>Практ. раб. №3</u> «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»	1
9	Важнейшие особенности рельефа России	1
10	Современное развитие рельефа	1
11	Использование недр	1
12	<u>Практ. раб. №4</u> «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края»	1
Тема 2. Климат России		5
13	Общая характеристика климата России	1
14	Закономерности циркуляции воздушных масс	1
15	Распределение температур и осадков	1
16	Типы климата нашей страны. <u>Практ. раб. №5</u> «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения»	1
17	Климат и человек. <u>Практ. раб. №6</u> Оценка влияния климатических условий на география сельскохозяйственных культур	1
Тема 3. Внутренние воды		4
18	Реки России.	1
19	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. <u>Практ. раб. №8</u> «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»	1
20	Человек и вода.	1
21	<u>Практ. раб. №9</u> «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России»	1
Тема 4. Почвы – национальное достояние		4
22	Почвы – «особое природное тело»	1
23	География почв России.	1
24	Почвы и урожай	1
25	Рациональное использование и охрана почв. <u>Практ. раб. №10</u> «Анализ	1

	почвенного профиля и описание условий его формирования»	
Тема 5. Живая природа		4
26	География лесов России. Лес и окружающая среда	1
27	Безлесные просторы России. Тундра и степи	1
28	Болота. Животный мир	1
29	Зачет по теме «Живая природа»	1
Тема 6. В природе все взаимосвязано		3
30	Природный территориальный комплекс (ПТК)	1
31	Свойства природных территориальных комплексов	1
32	Человек в ландшафте	1
Тема 7. Природно-хозяйственные зоны России		10
33	Природные зоны	1
34	«Безмолвная» Арктика. «Чуткая» субарктика	1
35	Таежная зона.	1
36	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1
37	Лесостепи и степи	1
38	Полупустыни, пустыни и субтропики	1
39	Многоэтажность природы гор.	1
40	Человек и горы	1
41	<u>Практ. раб. №11</u> «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы»	1
42	Зачет по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1
Тема 8. Природопользование и охрана природы в России		4
43	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	1
44	Рациональное использование природных ресурсов	1
45	Охрана природы и охраняемые территории.	1
46	<u>Практ. раб. №12</u> «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий»	1
Раздел 3. Население России		18
Тема 1. Численность населения России и ее изменение		2
47	Численность населения России	1
48	Воспроизводство населения	1
Тема 2. Половозрастной состав населения		2
49	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1
50	Возрастной состав населения России. <u>Практ. раб. №13</u> «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации»	1
Тема 3. Миграция населения		3
51	Миграции населения	1
52	Внешние миграции – в Россию и из нее	1
53	Территориальная подвижность населения. <u>Практ. раб. №14</u> «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве»	1
Тема 4. Трудовые ресурсы страны		1
54	География рынка труда	1
Тема 5. Народы и религии России		4
55	Этнический состав населения	1
56	Этническая мозаика России	1
57	Религии народов России	1

58	. <u>Практ. раб. №15</u> «Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России»	1
Тема 6. Где и как живут люди?		6
59	Плотность населения. <u>Практ. раб. № 16</u> «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания»	1
60	Расселение и урбанизация	1
61	Города России. <u>Практ. раб. №17</u> «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»	1
62	Сельская Россия	1
63	Итоговый урок по теме «Природа и население России»	1
Раздел 4. Природа и население Нижегородской области		1
Повторение и закрепление основных тем курса		1
Резерв		2

7. Учебно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование		3
1	Понятие хозяйства. Структура хозяйства. Сектора хозяйства	1
2	Этапы развития хозяйства России	1
3	Географическое районирование	1
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы		17
4	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
5	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>Пр. раб № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства</i>	1
6	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1
7	Лесной комплекс	1
8	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. <i>Пр. раб. № 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК</i>	1
9	Электроэнергетика	1
10	Металлургический комплекс	1
11	<i>Пр. раб. № 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства</i>	1
12	Машиностроительный комплекс	1
13	<i>Пр. раб. № 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей в машиностроении</i>	1
14	Химическая промышленность. <i>Пр. раб. № 5. Составление межотраслевых связей химической промышленности</i>	1
15	Транспорт. <i>Пр. раб. № 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России</i>	1
16	<i>Пр. раб № 7. Экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека</i>	1
17	Информационная инфраструктура	1
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1
19	Территориальное разделение труда. <i>Пр. раб № 8. Выделение главных промышленных и сельскохозяйственных районов России</i>	1
20	Обобщающее занятие по теме «Хозяйство России»	1
Тема 3. Европейская часть России		28
21	Восточно-Европейская равнина. Волга	1
22	Центральная Россия: состав, географическое положение	1
23	Центральный район: особенности населения	1
24	Хозяйство Центрального района	1
25	Москва. Города Центрального района	1
26	Центрально-Черноземный район	1
27	Волго-Вятский район	1
28	Нижегородская область. Природа и ресурсы	1
29	Нижегородская область. Особенности населения и хозяйства	1
30	<i>Пр. раб № 9. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России</i>	1
31	Северо-западный район. Географическое положение и природа	1
32	Города Северо-западного района. Санкт-Петербург	1
33	Калининградская область	1

34	<i>Пр. раб. № 10. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем</i>	1
35	Европейский Север. Географическое положение и природа	1
36	Этапы развития хозяйства Европейского Севера	1
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1
38	Поволжье. Географическое положение и природа	1
39	Население и хозяйство Поволжья	1
40	<i>Пр. раб. № 11. Сравнительная оценка городов Поволжья</i>	1
41	Природные условия Северного Кавказа	1
42	Хозяйство Северного Кавказа	1
43	Народы Северного Кавказа. <i>Пр. раб. № 12. Сравнительная характеристика регионов Северного Кавказа</i>	1
44	Южные моря России	1
45	Географическое положение и природа Урала	1
46	Этапы развития и современное хозяйство Урала	1
47	Города Урала. Проблемы района	1
48	Обобщающее занятие по теме «Европейская часть России»	1
Тема 4. Азиатская часть России		16
49	Природа Сибири	1
50	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1
51	Арктические моря	1
52	Население Сибири	1
53	Хозяйственное освоение Сибири	1
54	Природные условия и ресурсы Западной Сибири	1
55	Хозяйство Западной Сибири	1
56	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири	1
57	Байкал	1
58	Хозяйство Западной Сибири	1
59	Дальний Восток. Формирование территории	1
60	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока	1
61	Моря Тихого океана	1
62	Население Дальнего Востока	1
63	Хозяйство Дальнего Востока	1
64	Обобщающее занятие по теме «Азиатская часть России»	1
65	Тема 5. Россия в мире	1
Резерв		3