



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №38»**

Согласовано:  
Научно-методический совет

« 30 » августа 2016 г.



Утверждаю  
Директор MAOU «Лицей №38»

И.Д.Кучерова  
« 31 » августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История России»  
10-11 класс**

2016 г.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №38»**

Согласовано:  
Научно-методический совет

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ «Лицея №38»

\_\_\_\_\_ И.Д.Кучерова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История России»  
10-11 класс**

2016 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Содержание программы по курсу .....	6
3. Требования к уровню подготовки выпускников .....	12
4. Формы и средства контроля .....	13
5. Критерии оценивания учащихся по предмету .....	14
6. Учебно-тематическое планирование .....	16
7. Список литературы для учащихся .....	19

## 1. Пояснительная записка

Курс «История России» предназначен для учащихся, изучающих историю в 10-11 классе средних общеобразовательных учебных заведений (базовый уровень).

Настоящая рабочая программа по «Истории России» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004;
- Авторских программ:
- «История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях.» А.А. Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов. М.: «Просвещение», 2013
- «История России 1900-1945» и «История России 1945-2008» под ред. А.А. Данилова и А.В. Филиппова, Москва, «Просвещение» 2013

**Изучение Истории России направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Данная программа отражает основные положения учебников Сахарова А.Н., Боханова А.Н. «История России. XIX век» для 8 класса

общеобразовательных учреждений; Н.В.Загладина, С.Т.Минакова «История России XX век», в котором получили отражение следующие установки:

- акцент на раскрытие сущности исторических процессов;
- необходимость работы с историческим документом как основным источником исторических знаний, формированию у учащихся умения толковать и анализировать его.

Одна из принципиальных установок курса - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей.

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям народов мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

## 2. Содержание программы по курсу

### История России. 10 класс (34 часа)

#### **Введение в историю**

История и исторический процесс. Россия во всемирной истории.  
Особенности российской истории

#### **Древнерусское государство**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство.

Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

#### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики.

Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями.

Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

#### **Московское государство**

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений.

Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

### **Российская империя.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм.

Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Преобразование России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в.

Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения.

Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка.

Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве.

Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

### **Россия во второй половине XIX в.**

Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг.

Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны.

Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение.

Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Окончание кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура.



## **История России 11 класс (34 часа)**

### **Между реформой и революцией. Россия в 1894-1916**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Россия в вихре революции и Гражданской войны 1917-1920 гг**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

### **Политическая борьба и поиски модели развития 1921-1929 гг.**

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

#### **Индустриальная модернизация СССР 1929-1940 гг.**

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Конституция 1936 г. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

#### **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

## **СССР после Второй Мировой войны 1945-1953**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

## **Реформы Н.С. Хрущёва. «Оттепель» 1953-1964 гг.**

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

## **Брежневская эпоха. СССР 1964-1985 гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

## **Перестройка 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста

напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

### **Рождение новой России 1991-1999**

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

### **Новый курс России**

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

## **3. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **4. Формы и средства контроля**

- Фронтальный опрос – с вопросами самопроверки;
- Групповая работа с документами и ответ на вопросы и задания к документам;
- Письменный опрос – хронологический диктант, понятийный диктант;
- Самостоятельная работа в форме теста.

## 5. Критерии оценивания учащихся по предмету

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## **6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

### **Учебники:**

- «История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях.» А.А. Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов. М.: «Просвещение», 2013
- «История России 1900-1945» и «История России 1945-2008» под ред. А.А. Данилова и А.В. Филиппова, Москва, «Просвещение» 2013

### **Учебные пособия:**

- Учебные карты, видеофильмы.
- Электронное пособие. Энциклопедия истории России
- Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России
- Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.
- Электронное пособие. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

## 7. Учебно-тематическое планирование

№ урока	Название темы	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Введение в историю</b>	<b>1</b>
1	История и исторический процесс. Россия во всемирной истории. Особенности российской истории	1
	<b>Тема 2. Древнерусское государство</b>	<b>11</b>
2	Восточные славяне и их соседи	1
3	Особенности русского Средневековья: дискуссионные проблемы.	1
4	Образование Древнерусского государства: современные дискуссии.	1
5	Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.	1
6	У истоков древнерусского крестьянства. Древнерусские города	1
7	Язычество и христианство в Древней Руси.	1
8	Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы.	1
9	Древняя Русь в системе международных отношений.	1
10	Особенности процесса объединения русских земель.	1
11	Русь и Литва: эволюция взаимоотношений.	1
12	Культура Древней Руси.	1
	<b>Тема 3. Московское государство</b>	<b>7</b>
13	Характер Московского государства во второй половине XV – начале XVI века.	1
14	Власть и общество при Иване Грозном.	1
15	Смута: истоки, этапы, последствия.	1
16	Особенности перехода России к Новому времени. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	1
17	Феномен русского самодержавия.	1
18	Особенности социальных движений в России в XVII веке.	1
19	Культура России XVI-XVII века.	1
	<b>Тема 4. Российская империя.</b>	<b>13</b>
20	Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия.	1
21	Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.	1
22	Власть и общество 1725-1800 гг.	1
23	Социальные движения в XVIII веке: истоки, сущность, последствия.	1



24	Россия – великая европейская держава.	1
25	Культура России в XVIII веке.	1
26	Начало становления индустриального общества в России. Социально-экономическое развитие и особенности промышленного переворота.	1
27	Российские реформы в XIX веке: причины, цели, противоречия	1
28	Российская власть и общество в XIX: поиск оптимальной модели общественного развития.	1
29	Церковь, общество, государство России в XVII-XIX веках.	1
30	Национальный вопрос и национальная политика.	1
31	Россия – великая мировая держава.	1
32	Культура России XIX века.	1
33	Духовные идеалы и повседневная жизнь сословий в XIX веке.	1
34	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в IX – XIX веках»</b>	1
№ урока	<b>Название темы</b>	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Между реформой и революцией. Россия в 1894-1916</b>	4
1	Россия в мировой экономике и политике начала XX века. Российское общество в начале XX века	1
2	Революция 1905-1907 гг. Столыпинские реформы: замыслы и результаты	1
3	Россия в Первой Мировой войне	1
4	Культура Серебряного века	1
	<b>Тема 2. Россия в вихре революции и Гражданской войны 1917-1920 гг.</b>	2
5	Россия от февраля к октябрю 1917 года.	1
6	Гражданская война в России 1918-1920	1
	<b>Тема 3. Политическая борьба и поиски модели развития 1921-1929 гг.</b>	3
7	Политическое и экономическое развитие в 1920е годы	1
8	Международное положение и внешняя политика в 1920е годы	1
9	Духовная жизнь в послереволюционные годы	1
	<b>Тема 4. Индустриальная модернизация СССР 1929-1940 гг.</b>	3
10	Формирование мобилизационной политической системы	1
11	Коллективизация сельского хозяйства и индустриализация страны	1
12	Внешние вызовы и изменение международной	1

	политики СССР	
	<b>Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>	7
13	СССР накануне войны	1
14	На фронтах Великой Отечественной войны	1
15	На фронтах Великой Отечественной войны	1
16	Советский тыл в годы войны	1
17	Оккупационный режим и борьба в тылу врага	1
18	Человек на войне. Культура в годы Великой Отечественной войны	1
19	Внешняя политика СССР в годы войны	1
	<b>Тема 6. СССР после Второй Мировой войны 1945-1953</b>	3
20	«Холодная война». Выбор политического курса СССР	1
21	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период	1
22	Политическое и социальное развитие СССР в послевоенные годы	1
	<b>Тема 7. Реформы Н.С. Хрущёва. «Оттепель» 1953-1964 гг.</b>	4
23	Политические процессы в СССР в 1953-1964 гг.	1
24	Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	1
25	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1
26	«Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура.	1
	<b>Тема 8. Брежневская эпоха. СССР 1964-1985 гг.</b>	2
27	Политические и экономические процессы в СССР в 1964-1985 гг.	1
28	СССР в системе международных отношений 60х – начала 80х гг.	1
	<b>Тема 9. Перестройка 1985-1991 гг.</b>	2
29	Начало политических и экономических реформ в СССР	1
30	«Новое мышление» в международных отношениях	1
	<b>Тема 10. Рождение новой России 1991-1999</b>	1
31	Этапы становления новой России 1991-1999	1
	<b>Тема 11. Новый курс России</b>	3
32	Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства	1
33	Восстановление позиций России во внешней политике	1
34	Российское общество в эпоху перемен 1992-2008 гг.	1

## 8. Список литературы для учащихся

1. Аверх ,А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991г.
2. Анисимов, Е.В. Время Петровских реформ. Л.,1989 г.
3. Головатенко А. История России : спорные проблемы. М., 1994 г.
4. Исаев,И.Н. История государства и права России, М., 1994г.
5. Павленко Н.И. Петр первый и его время.М.,1989г.
6. Энциклопедия Аванта+ история России в 3-х частях. М., 2002г.
7. Энциклопедия кто есть кто в мире. М., 2004г.
8. Дейкин,А. Великий эконом самодержавия: сто лет назад завершилась денежная реформа С Витте //А. Дейкин/ Новое время. – 1997.
9. Румянцев, М. Столыпинская аграрная реформа: предпосылки, задачи и итоги// М. Румянцев/ вопросы экономики. -1990. - № 10.
10. Ананьич, Б.В. Сергей Юльевич Витте // Б. В. Ананьич, Р.Ш. Ганелин/ Вопросы истории. – 1998. -№ 8.
11. Горяйнов, С.Г. Задачник по истории России / С.Г. Горяйнов- Ростов н/Д: Феникс, 1996.
12. Великие государственные деятели России/ под ред. А.Ф. Киселева. –М.: Владос, 1996.
13. Ключевский, В.О. Исторические портреты / В.О.Ключевский.- М.: Правда, 1991г.
14. История России 1945-2008. Москва. «Просвещение» 2008