****

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей № 38»**

Согласовано: Утверждаю:

Научно-методический совет Директор МАОУ «Лицей № 38»

И.Д.Кучерова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**9 класс**

2017 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка2

2. Планируемые результаты……………………………………………………………3

3. Содержание учебного предмета в 9 классе6

3. Учебно-тематическое планирование предмета « Русский язык» в 9 классе……………………8

4. Перечень учебно-методического обеспечения рабочей программы…….11

# Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 класса разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов(авторы М.Т. Баранов , Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский, - М., 2012г.)для занятий по учебнику**« Русский язык .9 класс:учебник дляобщеобразовательныхучреждений»**

**/Авторы:Л.А.Тростенцова , М.Т. Ладыженская,А.Д.Дейкина,О.М.Александрова.-М.: Просвещение ,2016 г./ в соответствии с примерной Программой основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных школ Министерства образовани**

Курс русского языка для основной школы направлен на достижениеследующихцелей,обеспечивающихреализациюличностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствованиеречемыслительнойдеятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицироватьязыковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом,
* осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовыватьнеобходимую информацию.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

* развитие всех видов речевой деятельности; чтение, аудирование,  
  говорение, письмо;
* формирование общеучебных умений и навыков; коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи пятая часть всего учебного времени. Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Учебный процесс организуется с использованием таких педагогических технологий как традиционное, развивающее, проблемное обучение, а также информационно-коммуникационная технология.

Применяются следующие формы и методы обучения: элементы диалоговой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, работа с текстом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный), сочинение, изложение.

Данная рабочая программа рассчитана на 2017-2018 учебный год. На изучение курса отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

* владение всеми видами речевой деятельности, разными видами чтения и аудирования, способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей, умениями выступать перед аудиторией с докладом, защищать реферат, проектную работу, участвовать в спорах, дискуссиях, умениями строить речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать свою позицию, уметь организовать интеллектуальную деятельность и представить её результаты;
* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

* представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
* Используются устные и письменные формы проверки знаний учащихся по предмету: устный ответ, проверочные и контрольные работы, различные виды диктантов, тесты, сочинения и изложения.

**Оценка устных ответов учащихся.**

*Оценка «5»* ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка«4»* ставится, если ученик даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка«3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка«2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка диктантов**

*Оценка «5»* выставляется за

- безошибочную работу;

- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка «4»* выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;

- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;

- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка «3»* выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;

- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;

- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

*Оценка «2»* выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;

- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;

- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;

- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**Оценка дополнительных заданий при диктанте**

*Оценка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно.

*Оценка «4»* ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

*Оценка «3»* ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

*Оценка «2»* ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка сочинений и изложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Основные критерии оценки | |
| Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | - Содержание темы полностью соответствует теме.  - Фактические ошибки отсутствуют.  - Содержание излагается последовательно.  - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. | - 1 орфографическая ошибка.  - 1 пунктуационная ошибка.  - 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | - Содержание соответствует теме.  - Имеются единичные фактические неточности.  - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. | - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки.  - 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.  - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.  - 2 грамматических ошибки. |
| «3» | - В работе допущены существенные отклонения от темы.  - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  - Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  - Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. | - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки.  - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок.  - 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. |
| «2» | - Работа не соответствует теме.  - Допущено много фактических неточностей.  - Нарушена последовательность | - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.  - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок. |
|  | изложения мыслей в работе, часты случаи неправильного словоупотребления.  - Нарушено стилевое единство текста. | - 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.  - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.  - 7 грамматических ошибок. |

**Оценка тестов:**. **«5» -** 90 – 100 %;**«4» -** 78 – 89 %;**«3» -** 60 – 77 %;**«2»-** менее 59 %.

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 | составление плана, пересказ, устный ответ, участие в коллективном диалоге |
| 2 | Повторение пройденного в V-VIII классах | 7+2рр | устный ответ,написание сочинения, списывание текстов с разными видами заданий, обоснование выбора орфограмм, повторение разного уровня разборов |
| 3 | Сложное предложение | 4 | анализ предложений, устный ответ, участие в коллективном диалоге, списывание текстов с разными видами заданий, обоснование выбора орфограмм, пиктограмм |
| 4 | Сложносочинённые предложения | 6+2рр | запись предложений с обоснованием, составление схем, работа по алгоритму, анализ предложений |
| 5 | Сложноподчинённые предложения | 24+4рр | запись предложений с обоснованием, составление схем, работа по алгоритму, анализ предложений |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения | 6+2рр | запись предложений с обоснованием, составление схем, работа по алгоритму, анализ предложений |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи | 4+1рр | запись предложений с обоснованием, составление схем, работа по алгоритму, анализ предложений |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 4+1рр | Ответы на контрольные вопросы, обобщение сведений по разделам русского языка, устный ответ, участие в коллективном диалоге |
|  | **Итого** | **68** |  |

Факультативные часы распределены по темам с целью отработки навыков правописания, постановки знаков препинания в сложных предложениях, закрепления умения писать сочинения на лингвистические темы и изложения разных видов, а также выполнять комплексный анализ текста:

**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | №  п\п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Виды деятел-тиобучающихся | Дата проведения |
|  | **1** | **Международное значение русского языка.** | **1** |  |  |
| 1. | 1.1 | Международное значение русского языка. | 1 |  |  |
|  | **2** | **Повторение изученного в 5 – 8 классах** | **7+2рр** |  |  |
| 2. | 2.1 | Устная и письменная речь.  Монолог.Диалог. |  |  |  |
| 3. | 2.2 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | **Р.р.** |  |
| 4. | 2.3 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 |  |  |
| 5. | 2.4 | Предложение с обособленными членами | 1 |  |  |
| 6. | 2.5 | Сжатое изложение с элементами сочинения | 1 | **Р.р.** |  |
| 7. | 2.6 | Обращения. | 1 |  |  |
| 8. | 2.7 | Вводные слова и вставные конструкции | 1 |  |  |
| 9. | 2.8 | Тест по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | 1 | **Контроль-ный тест** |  |
| 10. | 2.9 | Контрольный диктант по теме « Повторение изученного в 5-8 классах» | 1 | **Контрольный диктант** |  |
|  | **3.** | **Сложное предложение. Культура речи.** | **4** |  |  |
| 11. | 3.1 | Понятие о сложном предложении | 1 |  |  |
| 12. | 3.2 | Союзные и бессоюзные предложения | 1 |  |  |
| 13. | 3.3 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | 1 |  |  |
| 14. | 3.4 | Комплексный анализ текста | 1 | практикум |  |
|  | **4** | **Сложносочинённые предложения** | **6+2рр** |  |  |
| 15. | 4.1 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | 1 |  |  |
| 16. | 4.2 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | 1 |  |  |
| 17. | 4.3 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами | 1 |  |  |
| 18. | 4.4 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | 1 |  |  |
| 19. | 4.5 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения | 1 |  |  |
| 20. | 4.6 | Тест по теме «Сложносочинённые предложения» | 1 | Контр.работа |  |
| 21. | 4.7 | Сочинение – описание по воображению ( на основе картины В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» | 1 | **Р.р.** |  |
| 22. | 4.8 | Сочинение – описание по воображению ( на основе картины В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»(продолжение темы) | 1 | **Р.р.** |  |
|  | **5** | **Сложноподчинённые предложения** | **24+4рр** |  |  |
| 23. | 5.1 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |
| 24. | 5.2 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 |  |  |
| 25. | 5.3 | Изложение с элементами сочинения | 1 | рр |  |
| 26. | 5.4 | Изложение с элементами сочинения  ( продолжение) | 1 | рр |  |
| 27. | 5.5 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении |  |  |  |
| 28. | 5.6 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |
| 29. | 5.7 | Сложноподчинённые предложения с придаточнымиопределительными | 1 |  |  |
| 30. | 5.8 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (продолжение темы) | 1 |  |  |
| 31. | 5.9 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  |  |
| 32. | 5.10 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными  ( продолжение темы) | 1 |  |  |
| 33. | 5.11 | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 | Провероч. работа |  |
| 34. | 5.12 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 |  |  |
| 35. | 5.13 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. | 1 |  |  |
| 36. | 5.14 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины , условия, уступки. | 1 |  |  |
| 37. | 5.15 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и следствия | 1 |  |  |
| 38. | 5.16 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени | 1 |  |  |
| 39. | 5.17 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 |  |  |
| 40. | 5.18 | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | Провероч. работа |  |
| 41. | 5.19 | Сочинение по данному началу ( на основе картины В.П. Фельдмана» Родина» | 1 | Р.р |  |
| 42. | 5.20 | Сочинение по данному началу ( на основе картины В.П. Фельдмана» Родина»  ( продолжение темы) | 1 | Р.р. |  |
| 43. | 5.21 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 |  |  |
| 44. | 5.22 | Контрольный тест по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 | Контр.тест |  |
| 45. | 5.23 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 | Контр.диктант |  |
| 46. | 5.24 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  |
| 47. | 5.25 | Комплексный анализ текста | 1 | практикум |  |
| 48. | 5.26. | Комплексный анализ текста | 1 | практикум |  |
| 49. | 5.27. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Тест по теме | 1 |  |  |
| 50. | 5.28 | Сложноподчинённые предложения с присоединительными придаточными | 1 |  |  |
|  | 6. | **Бессоюзные сложные предложения** | **6+2рр** |  |  |
| 51. | 6.1 | Понятие о бессоюзных сложных предложениях  Интонация в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 52. | 6.2 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 53. | 6.3 | Подготовка к сжатому изложению с дополнительным заданием | 1 | Р.р |  |
| 54. | 6.4 | Сжатое изложение с дополнительным заданием | 1 | Р.р |  |
| 55. | 6.5 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 |  |  |
| 56. | 6.6 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 57. | 6.7 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления , времени, условия и следствия. | 1 |  |  |
| 58. | 6.8 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
|  | **7** | **Сложные предложения с разными видами связи** | 4+1 |  |  |
| 59. | 7.1 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 |  |  |
| 60. | 7.2 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи ( продолжение темы) | 1 |  |  |
| 61. | 7.3 | Публичная речь | 1 | Р.р |  |
| 62. | 7.4 | Контрольный тест по теме « Сложное предложение с разными видами связи» | 1 | Контр.тест |  |
| 63. | 7.5 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | **1** | Контр.диктант |  |
|  | **8** | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах** | 4+1рр |  |  |
| 64. | 8.1 | Фонетика и графика | 1 |  |  |
| 65. | 8.2 | Морфемика и словообразование | 1 |  |  |
| 66. | 8.3 | Морфология | 1 |  |  |
| 67. | 8.4 | Итоговая контрольная работа | 1 | Контр.раб |  |
| 68. | 8.5 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | Р.р |  |

**Итого:68 часов**

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2012
2. Русский язык : Учебник для общеобразоват. шк.9 кл. /**« Русский язык .9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений»**

**/Авторы: Л.А.Тростенцова , М.Т. Ладыженская ,А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.-М.: Просвещение ,2016 г./**

1. Мордас Е.М. «Русский язык.Литература.5-11 класс: уроки-путешествия, ролевые игры, тематические тесты, викторины».-Волгоград: Учитель, 2009
2. Штоль А.А. «Русский язык в таблицах».- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005
3. Компьютер, мультимедийный проектор, навесной экран
4. Костяева Т.А., Рыбченкова Л.М. «Проверочные материалы по русскому языку для 5-9 классов средней школы»-М.: Просвещение, 2011г
5. Ткаченко Н.Г. «Тесты по грамматике русского языка».-Айрис Пресс, 2012
6. Сборник диктантов по русскому языку для 5-11 классов/М.П.Филипченко.-М.:АСТ;СПб.: Сова,2010
7. «Русский язык. Сборник текстов изложений. 9 класс» / сост. И.В.Корнута.-М: Дрофа, 2012
8. Интернет-ресурсы
9. «Орфографический словарь русского языка» под ред. В.В.Лопатина, Б.З.Букчиной и др.-М: Русский язык, 1992
10. С. Трясогузова «Толковый словарь русского языка» -М, 2009
11. Розе Т.В. «Большой фразеологический словарь для детей»- М.:ЗАО «Олма Медиа Групп», 2007