



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №38»

Согласовано:
Научно-методический совет

« 30 » августа 2016 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицея №38»
И.Д.Кучерова

« 30 » августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Всеобщая история»
8-9 класс

2016 г.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №38»**

Согласовано:
Научно-методический совет

«____»_____ 2016 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицея №38»
_____ И.Д.Кучерова
«____»_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Всеобщая история»
8-9 класс**

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного предмета	5
3	Требования к уровню подготовки учащихся и критерии оценивания	7
4	Учебно-методическое обеспечение	9
5	Учебно - тематическое планирование для 8-х классов	12
6	Учебно - тематическое планирование для 9-х классов	14

1. Пояснительная записка

Курс «Всеобщая история» предназначен для учащихся, изучающих историю в 8-9 классе средних общеобразовательных учебных заведений (базовый уровень).

Настоящая рабочая программа по «Всеобщей истории» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004;
- Авторских программ: Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 5- 9 классы. Л.Н.Алексашкина. –М.: Мнемозина, 2009.

Цели курса:

Освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры обществ мира с 19 века до 21 века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей Отечественной и всеобщей истории; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в курсе всеобщей истории с 19 века до 21 века.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основными задачами курса являются:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об исторических процессах всемирной истории, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;

- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, а также умения аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Данная программа отражает основные положения учебников:

А.С. Намозова, Е.Н.Захарова Всеобщая история. История нового времени. 8 класс.

Л.Н. Алексашкина Всеобщая история 20 – начало 21 века. 9 класс.
в которых получили отражение следующие установки:

- акцент на раскрытие сущности исторических процессов;
- необходимость работы с историческим документом как основным источником исторических знаний, формированию у учащихся умения толковать и анализировать его.

Одна из принципиальных установок курса - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей.

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям народов мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

2. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. 8 класс (34 ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (6 ч)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (15 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху («мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи). Франция: от Второй империи к Третьей республике (внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны). Образование единых государств в Италии и Германии; К. Кавур, Дж. Гарибальди, О. Бисмарк.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь (Север и Юг). Гражданская война 1861—1865 гг. А. Линкольн.

Экономическое и политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс. Монополистический капитализм. Империализм. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны и народы Латинской Америки, Азии, Африки в XIX в. (8 ч)

Османская империя: могущество и упадок, попытки проведения реформ. Индия: держава Великих Моголов и ее распад, установление британского колониального господства. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: образование

централизованного государства, внутренняя и внешняя политика в период сёгуната Токугава, преобразования в эпоху Мэйдзи.

Латинская Америка в Новое время. Колониальное общество. Освободительная борьба и провозглашение независимых государств; Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.

Народы Африки в Новое время: колониальные порядки и традиционные общественные отношения, выступления против колонизаторов.

Международные отношения в XIX в. (5 ч)

Международные отношения в Европе. Колониальные захваты и колониальные империи. Восточный вопрос. Начало борьбы за передел мира. Складывание военно-политических союзов великих держав.

Обобщение. Историческое и культурное наследие всеобщей истории XIX в.

Всеобщая история. 9 класс (34 ч.)

Введение (2 ч).

Новейшая история: понятие, периодизация. Мир к началу XX в.

Мир в 1900-1918 гг. (3 ч)

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: экономическое развитие, социальные движения. Расширение спектра политических партий. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в **1900—1917** гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. (Турция, Иран, Китай, Мексика). Руководители освободительной борьбы (Сун Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война 1914—1918 гг.: причины, участники, театры боевых действий и ключевые события. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918-1939 гг. (10 ч)

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Версальская система.

Революционные события 1918 г.—начала 1920-х гг. в Европе. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг.

Экономическое развитие: от процветания к кризису **1929—1933** гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. «Новый курс Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг.

Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Культура в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций реалистического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Агрессия и политика «невмешательства».

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. (3 ч)

Причины и начало войны. Основные участники войны, этапы и театры боевых действий. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир в середине XX — начале XXI в. (16 ч)

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Биполярный мир. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX—начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти. Социальные движения. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.: экономическое развитие, «государство благосостояния», внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Европейская интеграция.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.: социалистический эксперимент, перемены конца 1980-х — начала 1990-х гг., проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Государства Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы, «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Обобщение. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

3. Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения истории ученик должен:

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Формы и средства контроля

- Фронтальный опрос – с вопросами самопроверки;
- Групповая работа с документами и ответ на вопросы и задания к документам;
- Письменный опрос – хронологический диктант, понятийный диктант;
- Самостоятельная работа в форме теста.

Критерии оценивания учащихся по предмету

Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

4. Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

А.С. Намозова, Е.Н.Захарова Всеобщая история. История нового времени. 8 класс.- М.: Мнемозина, 2013;

Л.Н. Алексашкина Всеобщая история 20 – начало 21 века. 9 класс. - М.: Мнемозина, 2010.

Учебные пособия:

- Учебные карты, видеофильмы;
- Программа для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 5- 9 классы. Л.Н.Алексашкина. –М.: Мнемозина, 2009;
- Электронное пособие. Энциклопедия истории России;
- Электронное пособие. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Список дополнительной литературы

- Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6-и т.: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013;
- Графский, В.Г. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 816 с.;
- Дмитриевский, Н.П. Всеобщая история государства и права. В 2-х т.Т. 1. Древний мир и средние века: Учебник для вузов / Н.П. Дмитриевский. - М.: Зерцало-М, 2013. - 640 с.;
- Капица, Ф.С. Всеобщая история / Ф.С. Капица. - М.: АСТ, Фил. общ-во Слово, 2010. - 544 с.;
- Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. - М.: АСТ, Слово, Полиграфиздат, 2012. - 640 с.;
- Худеков, С.Н. Всеобщая история танца / С.Н. Худеков. - М.: Эксмо, 2010. - 608 с.;
- Шуази, О. Всеобщая история архитектуры / О. Шуази; Пер. с фр. Н.С. Курдюков, Е.Г. Денисова. - М.: Эксмо, 2012. - 704 с.

5. Учебно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	6
1	Империя Наполеона. Наполеоновские войны	1
2	Международные отношения в первой половине XIX в.	1
3	Развитие капитализма в XIX веке	1
4	Промышленная революция и изменения в социальной структуре общества	1
5	Социально-политическая и социально-экономическая мысль в эпоху индустриализации	1
6	Развитие культуры в первой половине XIX в.	1
	Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	15
7	Великобритания в Викторианскую эпоху	1
8	Франция во второй половине XIX века: от Второй империи к Третьей республике	1
9	Образование единых государств: объединение Германии	1
10	Образование единых государств: объединение Италии	1
11	Австрийская империя в XIX веке	1
12	США во второй половине XIX века: война между Севером и Югом	1
13	Население и государства в конце XIX – начале XX вв.	1
14	Завершение промышленного переворота. Технический прогресс	1
15	Жизнь горожан в конце	1
16	Изменения в положении трудящихся. Рабочее движение и профсоюзы	1
17	Основные идейно-политические течения	1
18	Образование политических партий	1
19	Развитие образования. Секуляризация и демократизация культуры	1
20	Литература и искусство во второй половине XIX – начале XX вв.	1
21	Повторительно-обобщающий урок «Развитие стран	1

	Европы и Северной Америки в XIX веке». Контрольная работа	
	Раздел 3. Страны и народы Латинской Америки, Азии, Африки в XIX в.	8
22	Кризис традиционных обществ	1
23	Османская империя в XIX в.	1
24	Индия: от державы Великих Моголов до британской колонии	1
25	Китай в конце XIX – начале XX вв.	1
26	Япония в XIX в. Реформы Мэйдзи	1
27	Страны Латинской Америки в Новое время	1
28	Народы Африки в Новое время	1
29	Повторительно-обобщающий урок «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX веке»	1
	Раздел 4. Международные отношения в XIX веке	5
30	Колониальные захваты и колониальные империи	1
31	Восточный вопрос в европейской политике	1
32	Начало борьбы за передел мира. Складывание военно-политических союзов великих держав	1
33	Повторительно-обобщающий урок «Историческое и культурное наследие всеобщей истории XIX века»	1
34	Итоговая проверочная работа «Мир в XIX веке»	1
	Итого	34

6. Учебно-тематическое планирование
9 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Мир в 1900 - 1945 гг.	17
1	Введение. Мир к началу XX века.	2
	Тема. Зарубежные страны в 1900 - 1914 гг.	3
2	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	1
3	Либеральные реформы начала XX века в странах Западной Европы и США.	1
4	Страны Азии и Латинской Америки в начале XX века.	1
	Тема. Первая мировая война (1914 - 1918 гг.)	2
5	Причины и начало войны. Западный фронт.	1
6	Итоги Первой мировой войны	1
	Тема. Зарубежные страны в 1918 - 1923 гг.	3
7	От войны к миру.	1
8	События 1918-начала 1920 гг. в Европе.	1
9	Зарождение фашизма и нацизма.	1
	Тема. Зарубежные страны в 1924 - 1939 гг.	5
10	Страны Европы и США в 1924-1939 гг.	1
11	Приход нацистов к власти в Германии. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании.	1
12	Страны Азии в 1920-1930 гг.	1
13	Развитие культуры в 1920-е - 1930-е гг.	1
14	Международные отношения в 1920-е - 1930-е гг.	1
	Тема. Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.)	3
15	Причины и начало войны.	1
16	Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях.	1
17	Геноцид. Движение сопротивления. Итоги войны.	1
	Раздел 2. Мир в 1945 - 2001 гг.	17
18	Введение. Карта мира к концу XX века.	1
	Тема. Страны Западной Европы и США в 1945 - 2001 гг.	4
19	Соединенные Штаты Америки. Путь к лидерству.	2
20	Страны Западной Европы. Политическая и экономическая интеграция европейских стран.	2

	Тема. Страны Восточной Европы в 1945 - 2001 гг.	2
21	Развитие по «советскому образцу». Поиски новых путей и моделей развития; общее и особенное.	1
22	Смена политических режимов. Распад «восточного блока». Страны Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.	1
	Тема. Страны Азии и Африки в 1945 - 2001 гг.	3
23	Япония во второй половине XX века: от поражения к лидерству.	1
24	Освобождение и развитие стран Азии и Африки во второй половине XX века. Место стран Азии и Африки в современном мире.	1
25	Выбор освободившимися странами путей и моделей развития.	1
	Тема. Страны Латинской Америки в 1945 - 2001 гг.	1
26	Экономическое развитие и проблемы модернизации.	1
	Тема. Культура зарубежных стран во второй половине XX века	2
27	Многообразие стилей и течений в художественной культуре во второй половине XX века.	1
28	Культура «для избранных» и массовая культура.	1
	Тема. Международные отношения во второй половине XX века	2
29	Основные периоды в развитии международных отношений. «Биполярный мир» и «холодная война».	1
30	Новое политическое мышление. ООН, его роль в современном мире	1
31	Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI века	1
32	Повторительно-обобщающий урок	1
33	Итого:	34