

Приложение № 4.  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
*МАОУ «Лицей №38»*  
(принято Советом МАОУ «Лицей № 38»  
протокол от 26.08.2019 № 1,  
приказ от 28.08.2019 № 192-О)

## **Рабочая программа по истории России**

## Содержание:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
2. Содержание учебного предмета .....	20
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	23

**Рабочая программа учебного предмета «история России» основного общего образования составлена на основе**

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)
3. Авторская программа на основе учебника «Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015»

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «история России»

Изучение истории России в основной школе направлено на достижение следующих целей:

### *Личностные*

### *результаты:*

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

### *Метапредметные*

### *результаты:*

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

### *Предметные*

### *результаты:*

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.;
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической)

- реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.
- В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:
- целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале XX в.;
  - яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала XX в.;
  - элементарные представления о политике исторической памяти в России

## **Глава 1. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг**

### ***Выпускник научится:***

- характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).
- анализировать и называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в
- объяснять термины: Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право.
- Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского.
- Давать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.
- Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
- Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.
- объяснять термины Партизаны, народное ополчение, флешы, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение. объяснять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос. Получат опыт обоснования оценки роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.
- отличать либеральные и консервативные меры Александра I
- объяснять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты.
- Научатся давать характеристику социально-экономического развития России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Усовершенствуют навыки работы с исторической картой для характеристики социально-экономического развития России
- объяснять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.

- анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.
- характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу»
- соотносить место региональной истории в истории страны
- объяснять термины: декабристы, Сенатская площадь, акт гражданского неповиновения.
- Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.
- Излагать оценки движения декабристов.
- Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности.
- Учащиеся научатся определять термины: Цензура, апогей самодержавия
- Научатся формулировать собственное мнение и позицию.
- Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.
- Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия.
- Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. определять понятия: гимназия, приходское училище, сословность.
- Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.
- определять термины: Промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия.
- Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).
- Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.
- Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.
- Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.
- определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имапат, газават.
- Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.
- Объяснять смысл понятий и терминов мюридизм, имапат, западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.
- объяснять термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки.
- Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги.
- Составлять характеристику защитников Севастополя.
- Объяснять причины поражения России в Крымской войне.
- определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм
- Характеризовать основные положения теории официальной народности.
- Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России,
- выявлять различия и общие черты.
- выявлять причинно-следственные связи
- определять термины: землепроходец, первооткрыватель, путешественник, кругосветные экспедиции
- объяснять термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косovorotka

- Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.
- Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
- Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.
- Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.
- соотносить место края в истории России

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализу документов. Фронтальным выступлениям
- навыкам работы с документами.
- навыкам работы с картой.
- навыкам устной и письменной речи, рассказывая о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.
- навыкам работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.
- навыкам работы с картой

**Глава 2.Россия в эпоху реформ**

***Выпускник научится:***

- характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.
- определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне.
- Называть основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.
- Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
- Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку
- работать с терминами термины, земства, курия, городская реформа, имущественный ценз.
- Характеризовать и оценивать значение реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.
- Анализировать и оценивать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.
- Работать с терминами: отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот.
- Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.
- Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства
- Выявлять причины и дальнейшие исторические последствия национальной политики
- объяснять термины: либералы и консерваторы, земский конституционализм

- Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма.
- Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма..
- Работать с терминами: революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм. Характеризуют особенности отдельных течений в революционном народничестве.
- работать с терминами нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор.
- Давать оценку народничеству, как явлению общественной жизни России.
- Давать оценку социал-демократическому движению
- Выявлять место края в истории страны
- Работать с текстом учебника, учатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. Совершенствуют навыки работы с картой
- работать с терминами: «Союз трех императоров», «священная война
- Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.
- Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
- Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.
- Работать с понятиями: Балканский кризис, национально-освободительная борьба. Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.».
- работать с терминами: Рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»
- Характеризовать внутреннюю политику Александра III,
- Выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.
- Излагать различные оценки деятельности императора Александра III,
- высказывать и аргументировать свою оценку.
- работать с терминами: протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия.
- раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
- Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики.
- Работать с терминами: Меценатство, стачка, интеллигенция. Знать и понимать различия понятий «класс» и «сословие».
- анализировать новые явления, происходившие в крестьянской среде.
- характеризовать особенности российского пролетариата.
- работать с терминами: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина».
- Работать с документами.
- Выяснять причины кризиса народничества. Знакомятся с причинами распространения марксизма в России.
- объяснять термины: Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция.
- Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза

- работать с терминами: гуманитарные науки, естественные науки.
- анализировать состояние образования в первой и во второй половине XIX в, учатся сравнивать и сопоставлять факты, делать выводы.
- характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.
- высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку..
- называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода,
- извлекать полезную информацию из литературных источников.
- давать общую характеристику русской архитектуры XIX в
- Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.
- Высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру
- работать с терминами: Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни
- получать опыт использования изученные в курсе «История России» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами. Работают в группах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- Навыкам работы с историческим документом
- Навыкам работы с презентацией, выступления с докладом
- Навыкам работы с картой, составления таблиц
- Навыкам извлечения информации из текста учебника и иллюстративного материала

**Глава 3. Кризис империи в начале XX века**

***Выпускник научится:***

- систематизировать и обобщать исторический материал по истории
- работать с терминологией, давать оценку
- работы со школьной лекцией
- Научатся сравнивать и обобщать информацию, делать выводы, оценивать политические движения
- Работа с понятиями: революционная ситуация, оппозиция

***Выпускник получит возможность научиться:***

- Составлению таблиц
- Навыкам работы с историческим документом
- Навыкам работы с альтернативными источниками информации, Интернетом
- Навыкам работы с презентацией, выступления с докладом
- Навыкам работы с картой, анализа и оценки событий
- Навыкам работы с картой, составления таблиц
- Навыкам извлечения информации из текста учебника и иллюстративного материала
- Навыкам работы с картой

## 2. Содержание учебного предмета «История России»

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. конца 1820—1830-х гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60—70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60—70-х гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50—60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х — начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80—90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70—90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев. Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Социальная структура Российской империи начала XX в. Особенности социальной структуры русского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика русского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутривнутриполитическую ситуацию. Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума.

Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Глава	К-во часов
1	Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг	30
2	Россия в эпоху реформ	24
3	Кризис империи в начале XX века	20