

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 38»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ «Лицей № 38»

Протокол от «25» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МАОУ «Лицей № 38»

от «28» августа 2023 г. № 151-о

И.Д.Кучерова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ № 38»**

г. Нижний Новгород

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования	стр. 6
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования	стр. 8
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 11
	Содержание дополнительного образования	стр. 12
3.	Условия реализации дополнительного образования	стр. 14
4.	Планируемые результаты освоения программы	стр. 16
5.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	стр. 23
6.	Статус обучающихся(слушателей) при реализации образовательной программы дополнительного образования в сетевой форме	стр.23
7.	Финансовые условия обучения	стр.24
8.	Учебный план МАОУ «Лицей № 38» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023-2024 учебный год. Программы дополнительного образования и аннотации к ним.	стр.25
	Календарный график дополнительного образования.	стр 28

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ «Лицей № 38» (далее - лицей) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденными приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;

- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 2Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106 (с изменениями);

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МАОУ «Лицей №38»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей № 38», утвержденная приказом № 151-о от 28.08.2023 и Педагогическим Советом лицея (протокол № 1 от 28.08.2023);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Лицей № 38», утвержденная приказом № 151-о от 28.08.2023 и Педагогическим советом лицея (протокол № 1 от 28.08.2023);

- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ (приказ № 156 – о от 26.08.2020);

- Письмо Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Система дополнительного образования в лицее является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и создана в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразно развивающихся средах.

Образовательная программа дополнительного образования (техническое направление) предполагает ступенчатое изучение проектных методов. В процессе обучения предусмотрено изучение основ инженерно-технических наук, используемых в инженерном проектировании, с применением накопленных знаний на практике при решении реальных проектных задач в сфере разработки компонентов систем промышленной автоматизации.

Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися Лицея данных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных, необразовательных организаций (далее – организации - партнеры).

МАОУ «Лицей №38», являясь базовой школой РАН, использует в своей деятельности ресурсы научных институтов РАН и других научно-исследовательских образовательных организаций, реализуется взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями с учетом сформировавшихся связей. Работа ведется по двум направлениям: интеллектуально-развивающее и профориентационное.

Для реализации программы «Успех каждого ребенка» привлекаются для подготовки к олимпиадам и конкурсам не только учителя, но и консультанты, эксперты и научные руководители из профессорско-преподавательского состава ВУЗов *ННГУ им. Лобачевского, НГТУ им. Алексева, ННГАСУ, ВШЭ*. Это позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы.

Важнейшей составляющей профориентационной деятельности является программа сотрудничества с промышленными и научно-производственными предприятиями города. Особенно эффективными по данному направлению являются проведение Декады энергетики и Фестиваля науки и искусств. Для реализации практической ориентированности образовательного процесса и профессиональной ориентации учащихся, реализации проекта «Лицей – вуз - предприятие» Лицей сотрудничает с ведущими предприятиями в области энергетики: *Нижегородским филиалом ПАО “Т Плюс”, филиалом*

«Нижновэнерго» ОАО «МРСК Центра и Приволжья»; предприятиями радиоэлектронной промышленности: ФГУП «ФНПЦ НИИИС им. Ю.Е. Седатова», ОАО «ФНПЦ «ННИИРТ», ФГУП «НПП «Полет»; IT-компаниями: «Мера-НН», «Теком»; предприятиями: НОАО «Гидромаш», ОАО «НИТЕЛ», ОАО «Буревестник»; предприятием химической промышленности: биохимический холдинг «Оргхим», Корпоративным учебным центром Нижегородского завода 70—летия Победы Концерна «Алмаз – Антей».

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами лица, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя следующие компоненты: предметные кружки и кружки общеразвивающего направления, спортивные секции и т.д., которые проводятся в здании лица, в базовых высших учебных заведениях: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, ННГАСУ, ВШЭ.

Руководители дополнительного образования назначаются приказом директора лица. Их деятельность определяется соответствующими должностными инструкциями.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в лице заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно - ориентированного образования.

Дополнительное образование является частью программы воспитания лица.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость лицеистов после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у учащихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению лицейского коллектива, укреплению традиций лица, утверждению благоприятного социально-психологического климата в нем.

Новизна программы: заключается в использовании современных педагогических технологий, методов и приемов, различных техник и способов работы, современного оборудования, позволяющего в процессе обучения изучить

методы, модели и алгоритмы проектирования при создании и реализации проекта, а также получить новые знания в области технических наук, составляющих научную базу инженерного проектирования. В лицее создан Технопарк по направлениям: Радиоэлектроника, «IT школа SAMSUNG», 3-Д Моделирование и 3-Д печать, Цифровой инженер, Проекционное черчение. Обучающиеся лица занимаются в КВАНТОРИУМЕ на базе ННГУ им. Р.Е. Алексеева, в ШЮИ.

В основе методик обучения, применяемых в программах дополнительного образования, лежат кейсовый и проектный методы, обучение имеет ярко выраженный практический характер. Содержание и материал образовательной программы дополнительного образования организованы по принципу дифференциации.

Важная особенность проектного обучения – междисциплинарность. Речь идет о междисциплинарном характере проблем, лежащих в основе проектной деятельности и требующих формирования разнопрофильных проектных команд, а также о междисциплинарном характере навыков, необходимых для реализации проекта. Все разработанные командами проекты представляются на внутреннем и региональном уровнях, а авторы лучших работ направляются на всероссийские и международные конкурсы и олимпиады.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся лица соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, социально-педагогическую направленности и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

Цель реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в сетевой форме - повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

Предметные:

- Сформировать понятие о НОУ (научно – исследовательская работа), о процессе проектирования как о процессе преобразования описаний создаваемого объекта;

- Изучить структуру процесса проектирования, его этапы, процедуры, а также изучить понятие стиля проектирования;

- Изучить и освоить правила создания проектной документации различных видов;

- Сформулировать требования к авторскому проекту;

- Проанализировать результаты работы на наличие проектных ошибок, подготовить комплект документации.

Метапредметные:

- Развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности,

- Развивать разные типы мышления, необходимые для проектной деятельности.

- Развивать самостоятельность в планировании путей достижения целей.

- Развивать способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Развивать оценочное суждение при выполнении учебной задачи.

- Сформировать навыки основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Сформировать умение трансформировать полученную информацию для осуществления проектной/исследовательской деятельности.

- Сформировать навыки публичной демонстрации проекта.

- Расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-партнеров

Личностные:

- Сформировать навыки командной работы;

- Сформировать способность к саморазвитию и самообразованию, ответственность за результат обучения

- Сформировать критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия; уважение к информационным результатам других людей;

- Сформировать готовность к осознанному выбору своей образовательной траектории, индивидуального учебного плана

- Сформировать ценность уважения к другим людям, членам своей проектной команды – его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

- Эффективное использование ресурсов Лицея и организаций-партнеров, реализующих образовательные программы.

- Формирование актуальных компетенций обучающихся за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

- Обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам.

- Обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся.

Задачи дополнительные:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования лицея

Деятельность лицея по дополнительному образованию обучающихся строится на следующих принципах:

- *природосообразности*: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- *гуманизма*: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- *демократии*: совместная работа лицея, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- *творческого развития личности*: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- *свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности*: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение,

отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста (9-11 классы);

- *дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося*: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях лицеисты могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- *воспитательная* – обогащение культурного слоя МАОУ «Лицей № 38», формирование в лицее культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- *рекреационная* - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства лицея;

- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- *социализация* – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и

ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования:

Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования РФ), авторскими, программами других учреждений по 5 направлениям:

Общеинтеллектуальное (научно – технической + естественнонаучной + техпроект):

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Общекультурное:

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление лицейских программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, астрономии, географии, информатике способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Духовно – нравственное:

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Спортивно – оздоровительное (включая эколого – биологическое):

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Социально-педагогическое:

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены 2 и более педагогов, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

2.2. Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МАОУ «Лицей № 38»:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий) для написания научно – исследовательских работ, создания проектов и т.д.;
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

2.3. Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Конкурс, проект, научно – исследовательская работа, олимпиада (уровень: муниципальный, городской, федеральный, международный)
- Фестиваль

- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт

3. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в лицее и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности лицея, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 14 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах от 40 – 45 минут до 90 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 24 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, концерты, творческие отчеты, соревнования, защиту научно – исследовательских работ и проектов, другие виды учебных занятий и учебных работ.

Сетевое взаимодействие Лицея и организаций-партнеров может осуществляться в следующих видах и формах:

- реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (специальные курсы, углубляющие или расширяющие профильные предметы: математику, физику, информатику, или курсы инженерно-технологической направленности);

- обеспечение профессиональной навигации обучающихся Лицея (проведение профориентационных, научных, технических, исследовательских, практических, проектно-конструкторских мероприятий);

- осуществление представителями организаций-партнеров проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лицея (руководство учебно-исследовательскими работами обучающихся, консультирование олимпиадных групп, проектных команд и др.)

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием занятий и учебным планом дополнительного образования.

Лицей и организации-партнеры, участвующие в сетевой форме, несут ответственность за реализацию части образовательной программы:

- соблюдение требований образовательных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих учебный процесс;

- соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса;

- материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т.д.);

- методическое сопровождение данной части образовательной программы (обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами, рекомендациями по самостоятельной работе обучающихся и т.д.).

Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

В МАОУ «Лицей № 38» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

3.1. Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования.

3.2. Психологические условия - направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования лица информируются все участники образовательных отношений (на совещании педколлектива, заседании Попечительского совета, родительских собраниях и т.д.).

3.3. Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты лица оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, спортивные тренажеры, беговые дорожки.

Актальный зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

4. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на **метапредметные, предметные и личностные результаты**.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Метапредметные результаты - владение навыком трансформации полученной информации для осуществления проектной/исследовательской деятельности,

навыком публичной демонстрации проекта; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Умение работать в команде: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; сформировать функциональную грамотность, предполагающую умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина; сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (конкурсы, олимпиады, защита научно – исследовательских и проектных работ, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Формы аттестации:

Формы аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающейся программы (приказ № 155-о от 26.08.2023 года)

Текущий контроль – организуется педагогом в течение всего периода обучения конкретной дополнительной общеобразовательной программы и направлен на выявление уровня освоения конкретной изучаемой темы (модуля, кейса) в рамках содержания реализуемой дополнительной общеобразовательной программы – уровень сформированности Hard и Soft skills компетенций, инженерных и робототехнических умений и навыков, навыков проектной деятельности в ходе освоения содержания текущего программного материала. Формы текущего контроля: беседа, педагогическое наблюдение, опрос, рефлексия.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной общеразвивающей программы/этапа обучения (программы вводного, углубленного модуля) или определенного года обучения. Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, беседа, тестовые задания, защита кейса/проекта, научно – исследовательской работы; участие в выставках, конференциях, робототехнических фестивалях, конкурсах и соревнованиях различного уровня, конференциях, олимпиадах с использованием оценочной системы, зафиксированной в журналах дополнительного образования.

Выполнение групповых учебных исследований и проектов позволяет выявить уровень развития регулятивных (целеполагание, планирование, способы и основа действий, контроль, коррекция); коммуникативных (речевая деятельность, коммуникация при взаимодействии); познавательных (работа с информацией, выполнение логических операций, использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации различного вида, в том числе графической) универсальных учебных действий. Содержанием диагностики являются групповые проекты (познавательный (акцент на работе с информацией), конструкторский (акцент на владение навыками конструкторской деятельности) или учебно-исследовательский проект (акцент на владение методологическими умениями)), в ходе выполнения которых учащиеся, создают общий продукт, требующий вклада от каждого из участников группы. Основными

диагностическими процедурами являются самооценка, включенное наблюдение за процессом планирования и организации исполнения продукта, за характером взаимодействия учащихся – членов одной группы, за процессом презентации созданного продукта; экспертная оценка презентации проектного продукта, включающая оценку полноты использованных средств и качества созданного продукта. Оценка сформированности метапредметных результатов обучения осуществляется как индивидуально для каждого обучающегося, так и для каждой из групп участников диагностики.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты и защиты научно – исследовательской работы в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту, научно – исследовательской работе (объёмом не более одной машинописной страницы);

а) исходного замысла, цели и назначения проекта, научно – исследовательской работы;

б) краткого описания хода выполнения проекта. научно – исследовательской работы и полученных результатов;

в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и

самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта, научно – исследовательской работы осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

1. **Научно-исследовательское направление** - ориентировано на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагает знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным предметам.

2. **Инженерно-конструкторское направление** - ориентировано на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у учащихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества.

3. **Прикладное (практико-ориентированное) направление** - привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, справочный материал и т.д.).

4. **Информационное направление** - ориентировано на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

5. **Социальное направление** - ориентировано на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение учащимися опыта решения разнообразных социальных проблем.

6. **Художественно-эстетическое направление** - ориентировано на духовно-нравственное и эстетическое развитие учащихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира учащихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

Виды деятельности:

По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- **Исследовательский проект.** Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в Интернете.

- **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

- **Ролевой /игровой/ проект.** Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

- **Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, лица, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна — от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить

реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на занятиях дополнительного образования

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- образовательные экспедиции предусматривающие активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для формирования в основной школе проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей, для формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора, необходимо выделить в образовательном пространстве лица (учебного блока) несколько подпространств – **подготовки, опыта и демонстрации**, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. **Опыт** подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. **Демонстрация** предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

Итоговая аттестация в лицее – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по их завершении в целом (программа проектного модуля) на основе комплексной оценки уровня сформированности Hard и Soft skills компетенций. Обучающиеся,

которые проходят аттестацию по программам, реализуемым в сетевой форме, и на уровне среднего общего образования получают сертификат, подтверждающий освоение данных программ (10-11 класс).

5. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.

5.1. Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет директор Лицея.

5.2. Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы:

- информирование обучающихся о дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;
- подготовительные мероприятия по созданию и (или) оформлению комплекта документов для организации взаимодействия;
- направление обучающихся в принимающую организацию;
- выполнение условий договора о сетевом взаимодействии или договора о сотрудничестве в части организации необходимых мероприятий по организации сетевой формы обучения;
- организационно-техническое сопровождение;
- финансовое обеспечение;
- итоговый анализ результатов.

5.3. В систему организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие, могут входить:

- образовательные организации высшего профессионального образования;
- научные организации;
- предприятия реального сектора экономики, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой Лицея.

5.4. При реализации Лицеем дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в сетевой форме совместно с организацией-партнером устанавливается порядок совместной разработки и утверждения (согласования) части образовательной программы *(или плана дополнительного образования, или программы внеурочной деятельности)*.

5.5. Утверждение (согласование) совместных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ осуществляется директором Лицея либо коллегиальным органом управления Лицея и организации-партнера в соответствии с их уставами.

5.6. В совместной образовательной программе указываются организации-партнеры, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин).

5.7. Лицей осуществляет набор на дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, координирует мероприятия по их реализации, контролирует их выполнение, организует аттестацию с последующей выдачей документа, подтверждающего освоение данных программ.

6. Статус обучающихся (слушателей) при реализации образовательной программы в сетевой форме

6.1. Права, обязанности и ответственность обучающихся по освоению дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются Федеральным законом, уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами Лицея с учетом условий договора о сетевой форме реализации данных программ.

6.2. Зачисление на обучение в рамках сетевой формы образования происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося с учетом его индивидуальных потребностей.

6.3. Обучающиеся не отчисляются на период пребывания в организации-партнере, поскольку такое пребывание определяется их индивидуальными потребностями.

6.4. Обучающийся отчисляется с совместных программ, реализуемых в сетевой форме, из организации-партнера при изменении его индивидуальных потребностей, а также с учетом возможностей Лицея и организации-партнера.

6.5. Использование обучающимися учебной литературы, пособий и иных учебных материалов, в рамках освоения дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, осуществляется в порядке, установленном Лицеем по согласованию с организациями-партнерами в соответствии с условиями договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.6. Порядок и режим использования обучающимися материально-технического оборудования при освоении дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия в организациях-партнерах осуществляется в порядке, предусмотренном договором между Лицеем и данными организациями.

6.7. Обучающиеся осваивают дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы в организации-партнере и предоставляют в Лицей информацию об учете освоения данных программ.

6.8. Обучающиеся проходят аттестацию по программам, реализуемым в сетевой форме, и на уровне среднего общего образования получают сертификат, подтверждающий освоение данных программ.

7. Финансовые условия обучения

7.1. Финансирование программ дополнительного образования может осуществляться за счет:

- средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;
- средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом организации;
- средств организаций-партнеров, в т.ч. образовательных фондов;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц (в том числе иностранных);
- иных поступлений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8. Учебный план МАОУ «Лицей № 38» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную (9 класс) и пятидневную (10-11 класс) рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Общеинтеллектуальная (техническое, естественно – научное)
2. Общекультурная (естественно – научное)
3. Духовно – нравственная, художественная
4. Спортивно – оздоровительная (за счет часов внеурочной деятельности)
5. Социально-педагогическая (за счет часов внеурочной деятельности)

Учебный план дополнительного образования

№	Направление	Количество кружков	Всего выделено часов	9 класс	10 класс	11 класс	Всего учащихся
1	Общеинтеллектуальное (естественно – научное и научно – техническое)	9	60 (51 час – ВУЗ)	191	226	214	613
2	Общекультурное (естественно – научное)	2	20 (18+2 вуз)	23	28	4	55
3	Духовно – нравственное , художественное	1	18	12	10	12	34
	Всего:		91 час	226	264	230	720 (100%), несколько человек в 2х направлениях

Программы дополнительного образования на 2023 – 2024 учебный год

Программа:	Куратор программы	нагрузка
Методы исследования в математике	Тюхтина Алла Александровна	4
	Кротов Николай Владимирович	4
Элементы компьютерных технологий	Капитанов Денис Владимирович	8

Основы инженерной графики	Серова Майя Александровна	14
Основы компьютерной графики	Марковнина Алина Ивановна	16
Основы строительного дела	Москаева Анна Сергеевна	1
Инженерная графика	Тюрина Валерия Александровна	1
«Язык программирования С++ и его стандартная библиотека. Алгоритмы и структуры данных»	Сидоров Сергей Борисович	2
Корпоративные информационные системы	Юрченко Татьяна Владиславовна	1
История архитектуры	Рыскулова Марина Николаевна	1
Театр Песни	Махлин Евгений Викторович	18
Проекционное черчение (9 класс)	Маринина Раиса Ивановна	18
Реализация УИР и проектной деятельности в 9 классе основной общеобразовательной школы	Еделев Андрей Юрьевич	18

9. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Название программы	Краткое содержание программы
1. Проекционное черчение	Наличие представлений о черчении как стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,

	виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
2. Реализация УИР и проектной деятельности в 9 классе основной общеобразовательной школы	Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин, использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно – познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни, использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач, для интерпретации результатов, полученных в ходе научно – исследовательской работы
3. Театр Песни	Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка, заинтересовывать подрастающее поколение. Способствует развитию целого комплекса умений, совершенствованию певческих навыков, помогает реализовать потребность в общении. Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей: • формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры; • развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса; приобщение к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности.

4. Методы исследования в математике	Данный курс предлагается для изучения учащимся 10-х и 11-х классов. Содержание курса значительно углубляет базовую программу средней школы и направлено на формирование и отработку практических навыков и умений учащихся, необходимых при сдаче экзаменов и успешном продолжении образования в вузах. Программа включает в себя основные разделы алгебры, геометрии и анализа, необходимые для участия в возможных конкурсных испытаниях, в том числе и в олимпиадах по математике различного уровня. Изучаются аналитические и графические методы решения задач с параметрами. Значительное время уделяется рассмотрению разного рода нестандартных задач, традиционно встречающихся в конкурсных испытаниях, и освоению приемов их решения.
5. Элементы компьютерных технологий	Настоящий курс посвящен изучению задач по математическим основам информатики (позиционные системы счисления и булева алгебра), а также по алгоритмизации и программированию. Основная часть задач последнего типа требует для своего успешного решения освоения около двух десятков алгоритмов, которые можно считать базовыми. Курс расширяет знания по предмету «Информатика и ИКТ», полученные в рамках школьной программы. В школьной программе упор делается на формирование навыков практической работы с компьютером и изучения прикладного программного обеспечения. Данный учебный курс ориентирован на формирование алгоритмического стиля мышления и решения достаточно сложных прикладных задач. Осваивается методика декомпозиции любой сложной задачи на

	стандартные блоки.
6. Основы инженерной графики	Основная цель изучения данного учебного предмета – развитие пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов. Знания умения и навыки, приобретенные при изучении инженерной графики, необходимы для изучения общетехнических и специальных технических дисциплин, а также в последующей инженерной деятельности. Умения представить мысленно форму предметов и их взаимное расположение в пространстве особенно важны для эффективного использования современных технических средств на базе вычислительной техники, для проектирования технических устройств и технологии их изготовления. Знания дисциплины «Основы инженерной графики» нужны для развития компетенций в сфере применения методов и решений для деятельности будущих специалистов на предприятиях.
7. Основы компьютерной графики	Курс рассматривает построение графических моделей инженерной сферы деятельности, таких как чертежи, пространственные модели, наглядные изображения, используя современные компьютерные технологии. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении черчения и основ компьютерной графики, необходимы для изучения общетехнических и специальных технических дисциплин, а также в последующей инженерной деятельности. Основой при обучении компьютерной графики является повышение графической культуры учащихся, развитие навыков геометрического моделирования, пространственного мышления и творческих качеств

8. Основы строительного дела	Задачами курса являются: - сформировать у учащихся комплексное представление о развитии строительной отрасли, об экологических и энергетических проблемах, об основных конструктивных элементах зданий и сооружений, об основных видах строительных материалов; - показать роль строительного комплекса в решении проблем экологии и энергосбережения, решении социальных проблем общества, роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; сформировать целостное представление о среде обитания; - сформировать систематизированные знания об основных свойствах и видах строительных материалов, особенностях их использования и областях применения, обозначить ряд аспектов, связанных с выбором направления будущей профессиональной деятельности, - выработать навыки получения, анализа и обобщения конструктивно-технической информации, необходимой для учебной и научной работы,
9. Инженерная графика	Основная цель изучения курса – развитие пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде чертежей конкретных пространственных объектов. Предметными результатами курса является выполнение чертежей, использование геометрических построений различной сложности, выполнение вычислений, овладение символьным языком предмета в виде обозначений на чертежах в соответствии с государственными стандартами.
10.«Язык программирования С++	Настоящий курс имеет цель дать учащимся знания по основам программирования, а также

и его стандартная библиотека. Алгоритмы и структуры данных»	рассказать о различных алгоритмах, используемых при решении многих задач. Спецкурс посвящен изучению языка программирования C++, методов и средств программирования, а также изучению базовых, основополагающих алгоритмов и методов оптимизации программ. Данные знания будут востребованы для проведения проектной деятельности, участия в олимпиадах по программированию.
11. Корпоративные информационные системы	Основная цель курса - овладение учащимися начальными знаниями и умениями алгоритмического подхода к решению учебных задач с использованием языка программирования Си для последующего формирования компетенций, способствующих созданию социально и профессионально значимой личности. В соответствии с целями при освоении программы решаются следующие задачи: - изучить особенности и методы постановки задачи; - научиться строить работающие алгоритмы; - научиться реализовывать алгоритмы в программном коде; - изучить основы оценки эффективности алгоритмов; - сформировать целостное представление о соответствующем разделе компьютерной науки.
12.История архитектуры	Задачами курса являются: -сформировать у учащихся комплексное представление о развитии архитектуры в разные периоды времени, о развитии конструкций, строительных и эстетических приёмов при возведении выдающихся сооружений в истории человечества; - показать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; сформировать целостное представление о среде обитания; - сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях

	взаимосвязи между конструктивной структурой зданий и сооружений и их архитектурной формой, с акцентом на изучение истории зодчества тех стран, архитектура которых в той или иной степени повлияла на развитие русской и российской архитектуры; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, - выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической конструктивно-технической информации, необходимой для непосредственной творческой и научной работы, - сформировать навыки проектной деятельности.
--	--

10. Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «Лицей № 38» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

4. Духовно-нравственное развитие учащихся:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и Лицея, бережное отношение к ним

5. Общеинтеллектуальное развитие учащихся:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально- познавательной и научно- практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

6. Общекультурное развитие учащихся:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

• сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

• сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности.

11. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 38»

- **1. Начало учебного года**
- 01.09.2023 г.
-
- **2. Окончание учебного года:**
- Учебные занятия заканчиваются:
- 24 мая 2024 года
-
- **3. Начало учебных занятий**
- 9 классы – 15.00 час.
- 10-11 классы – 08.00 (по расписанию ВУЗа)
-
- **4. Окончание учебных занятий:**
- 9 классы – в 17.30 (понедельник – суббота)
- 10-11 классы – 14.00 (по расписанию ВУЗа)
-
- **5. Сменность занятий**
- Занятия проводятся в одну смену
-
- **6. Продолжительность учебного года**
- 9-11 класс – 32 недели

7. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2023 г.	07.11.2023 г.	9 дней
Зимние	01.01.2024 г.	09.01.2024 г.	9 дней
Весенние	25.03.2024 г.	02.04.2024 г.	9 дней
ИТОГО:			27 дней
Летние	26.05.2024 г.	31.08.2024 г.	

8. Продолжительность уроков:

9 -11 классы – 40 минут

4. Расписание звонков:

9 класс (понедельник –суббота)

лицей

Урок	Время урока	Время перемены
9	15.05 – 15.45	5 минут
10	15.00-15.40	

10-11 класс (понедельник –суббота) по расписанию вузов

Урок	Время урока	Время перемены
1 (1-2)	8.00-9.20	10 минут
2 (3-4)	9.30-10.50	10 минут
3 (5-6)	11.00-12.20	10 минут
4 (7-8)	12.30- 13.50	10 минут
5 (9-10)	14.00 – 15.20	