**Анализ воспитательной работы МАОУ «Лицей №38» «Школа творческого сотрудничества» за 2016 - 2017 учебный год.**

1. Цель и задачи воспитательной системы
2. Работа с классными руководителями
3. Итоги участия в конкурсах и мероприятиях
4. Ученическое самоуправление
5. Анализ мониторинговой деятельности
6. Система дополнительного образования
7. Перспективные направления на 2016-2017 учебный год.
8. **Цель и задачи воспитательной системы**

«Мы уверены, что сегодня, как никогда, нам необходимо осознать важность приоритета семьи и детства, школы и родительства как нерасторжимого единства, в рамках которого нам нужно созидательно трудиться»

В.В.Путин

В нормативных государственных документах по образованию определена приоритетность воспитания как задача «формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

Воспитательная работа в лицее строится в соответствии с программой развития лицея «Территория интеллектуального взросления» и регламентируется положением о функциональных обязанностях классного руководителя и планом воспитательной работы лицея на 2015-2016 учебный год.

**Инновационный подход** к воспитательной системе лицея видится в расширении сотрудничества учащихся , классных руководителей и родителей , привлечение учащихся к работе в кооперации, пробуждении интереса к воспитательной работе путем активного вовлечения школьников и их родителей во все этапы планирования, реализации и анализа воспитательных внеклассных мероприятий.

**Цель** воспитательной политики МАОУ «Лицей № 38» заключается всоздании **образовательной корпорации** педагогов, родителей**,** учащихся**,** способной использовать совместные усилия для выявления и развития способностей каждого школьника в формировании духовно богатой, нравственной, гармоничной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Система образования в целом (ее обучающий и воспитательный аспекты) призвана содействовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития, поэтому общество ставит перед школой **задачу** подготовки выпускников, способных:

* гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность занять в ней свое место;
* критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы, находить пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
* самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня (Е.С. Полат).

Формирование данных качеств обеспечивается не только через познавательную деятельность учащихся, но и через рациональное сочетание воспитательной и учебной деятельности. «Образование включает деятельность обучения и воспитания, при этом последнее имеет приоритетное значение, так как обращено не только к интеллекту, знаниям и умениям, компетенциям обучающихся, а к человеку как субъекту культуры, истории, собственной жизни. Не только ум и практические навыки, но и душа, чувства, телесное и духовное здоровье, смыслы жизни, стратегии поведения и конкретные поступки ученика являются целью воспитательного процесса» (Е.В. Бондаревская).

В программе развития лицея определена цель воспитательной системы лицея - создание условий для воспитания высокоинтеллектуальной личности, умеющей творчески мыслить и реализовывать свой потенциал в учебной и профессиональной деятельности., а также основные **направления** этой деятельности:

1)Проект «Гражданско-патриотическое воспитание» Формирование патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества и готовность к его защите

2)Проект «Духовно-нравственное воспитание»

Формирование духовно-нравственного мира, создание ситуации успеха

 3) Проект «Скажем жизни-Да!» Мероприятия по реализации проекта «Воспитание культуры здоровья» , формирование убеждения, что жизнь и здоровье человека-главная ценность.

4) Проект «Одаренные дети» Интеллектуально-познавательная направленность, формирование интеллектуальной детской элиты .

5) Проект «Семья»

Лицей и семья – социальные партнеры, создание условий для активного социального партнерства семьи и лицея в воспитании детей.

6) Проект «Культура радости». Организационная деятельность

7) Проект «Лидеры XXI века Ученическое самоуправление, формирование основ демократических отношений в обществе, обучение умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

8) Мега-проекта «Мы – вместе» . Участие лицея в конкурсах городского мега-проекта «Мы – вместе», в районных конкурсах и смотрах

1. **Работа с классными руководителями**

Организатором жизни учащихся является, прежде всего, классный руководитель. От классного руководителя требуется **план воспитательной работы** с группой, составленный в соответствии с конкретным классом.

В начале учебного года классным руководителям были даны рекомендации, примерная форма плана. Лицей – особое, единственное учебное заведение в городе, где учатся только старшеклассники, где есть уже сложившиеся традиции и требования к ученику, а это обязывает к определенному целеполаганию воспитывающей деятельности.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что большинство классных руководителей используют единую план – сетку по всем направлениям и видам деятельности, а вот источники информации различные. (Отчет по планам был представлен к обсуждению классным руководителям 27.10.2016г., а выводы и рекомендации были представлены на МО классных руководителей 06.11.2016г)

В воспитательных системах групп есть много интересных находок, идей ( №1-Котов А.П., №10-Спорышева К.Г., №12-Новиков С.В., №15-Слепенькина В.А., №6-Аксянова Н.Н., №20-Ларина Е.А., 21-Кузнецов А.В., №22-Казакова Н.П., №25-Бабушкина М.Г., №27-Сергеевская Н.И., , используются различные методы и формы деятельности, Например:

Казакова Н.П. вместе с обучающимися уже в течение 5 лет ухаживает за могилой Ковалевой Александры Васильевны, пережившей блокаду от первого до последнего дня и ее мужем- прошедшим в звании майора ВОВ,

Сергеевская Н.И., установила прочные связи с родителями класса и все тематические классные часы проводит совместно с ними, а также на базе класса организовала работу радиостудии «Радость27».

Власова Н.Н., сделала акцент на развитие гражданственности и патриотизма и при поддержке родительского комитета установила контакт с командиром воинской части 62632-Л в Саваслейке-1 Павлушкиным А.Ж. и неоднократно вместе с родителями и учащимися класса в течение года ее посещала,

Кузнецов А.В. на базе своей группы организовал студию литературного радио, где записывает литературные произведения самых различных жанров: от репортажей и очерков до отрывков из классических литературных произведений отечественных и зарубежных писателей»

но есть и недоработки, которые обращают на себя внимание:

1.Компоненты воспитательных систем одинаковы минимум в 4-хгруппах, что свидетельствует о взаимном дубляже (11,24,25,26)

2.К плану прилагается анкеты, но нет результатов запланированного анкетирования

3. Слабо отражена индивидуальная работа с учащимися и родителями

4.Отсутствует тематика родительских собраний

5.При планировании мероприятий не корректно указывается их содержание (уборка школьной территории, организация лицейского радио и т.д.)

Рекомендуется:

1. Для 11-х классов :индивидуально доработать программы воспитательной работы, использовать результаты анкетирования уровня воспитанности

Для остальных- перед составлением программы воспитательной работы провести анкетирование по уровню воспитанности, выявить проблемные поля и разработать план своих внутриклассных мероприятий , направленных на решение проблемы
2. Обратить внимание на соответствие задач, направлений деятельности и основных мероприятий в следующем учебном году, в планах классных руководителей с программой воспитательной системы лицея.

3.Использовать при планировании данные психолога лицея Маклаковой Т.Л. о результатах изучения эмоционального состояния в группах

**Анализ содержания папок классных руководителей**, который проводился 01.12.2016г. по разделам :

1. Положение о функциях классного руководителя.
2. Положение о школьной форме
3. Документация классного руководителя
4. Циклограмма для классного руководителя.
5. Список класса, распределение обязанностей.
6. Информационная карта творческих успехов обучающихся
7. Сведения об обучающихся и их родителях.
8. Состав родительского комитета.
9. План работы с родителями (график проведения родительских собраний, учет их посещаемости, протоколы родительских собраний).
10. Психолого-педагогическая характеристика группы.
11. Социальный паспорт группы.
12. План воспитательной работы на учебный год (включает цели и задачи воспитательной работы в группе, содержание деятельности классного руководителя, календарный план – сетку работы с классом).
13. Результаты изучения эмоционального состояния обучающихся группы.
14. Анкеты для мониторинга и анализ его результатов.
15. Методическая разработка внеклассного мероприятия (1 в год)
16. Информационная карта (портфолио) достижений группы.
17. Анализ воспитательной работы в группе за год.

показал наличие всей необходимой документации у практического большинства классных руководителей (полный анализ был произведен на заседании МО классных руководителей от 30.12.2016г.), но оставляет желать лучшего понимание важности не формального, а педагогически обоснованного планирования не только на бумаге, но и в практической деятельности.

Большую возможность для изучения личности ученика представляет **классный час**, но эту форму работы в системе, к сожалению, далеко не всегда используют классные руководители. Анкетирование в группах по вопросам «Проводятся ли в классе систематически классные часы» , которое проходило с 28-31 марта в 8-11 классах показало довольно неплохие результаты: 85% -поставили «Да», при этом поставили прочерк в разделе «Укажите тему последнего тематического классного часа»- 17% , что свидетельствует о том, что тематические беседы в некоторых классах проводились формально. Но это еще не говорит о том, что этой работой можно пренебречь, и поэтому в план воспитательной работы лицея на следующий учебный год будут сохранены 4 тематических единых классных часа (1-н в четверть)

1-организация учебного и свободного времени

2-ЗОЖ (1декабря-единый день борьбы со СПИДом)

3-Долг и ответственность, уровень культуры (проблемные поля , выявленные в результате анкетирования «уровня воспитанности» или какие выявите «Вы»- классные руководители

4-Победа в ВОВ

Предлагаю четко обозначить тематику единых классных часов в начале учебного года, назначить заранее ответственных и предложить обучающимся самим подобрать материл, самим создать творческую инициативную группу, разработать презентационный и подготовить демонстрационный материал и тогда с уверенностью можно будет сказать, что прочерков в вопросе о тематическом классном часе больше не будет.

В воспитательной работе классного руководителя используются не только классные часы, но и **другие формы деятельности**, такие как экскурсии, походы, посещения театров, поездки с группой. Однако и здесь есть над чем поработать. Выходы в театр должны быть в системе - один раз в четверть. Из 24 групп посетили театр по всем правилам, т.е. при наличие приказа и списка обучающихся только 9 групп, при этот группы параллели 9-х приобрели и реализовали годовой абонемент на посещение 3-х спектаклей в театре оперы и балета им. Пушкина. Хочу акцентировать, что есть группы, которые за 2 года не совершили ни одного совместного коллективного выхода или выезда, так о какой дружбе, коллективизме и как следствие ответственности и долге можно в этих группах говорить, где же им учиться быть вместе, слышать, понимать и уважать друг друга, если нет ни совместных мероприятий, ни совместных деяний.

А ведь в лицее предоставляет огромное поле деятельности. Выбирай, проявляй инициативу, творчество, гори сам и веди за собой по любому из направлений.

1. **Итоги участия в конкурсах и мероприятиях:**

В прошлом году обучающиеся и мы с вами принимали участие в подготовке и проведении таких глобальных праздничных мероприятиях, как

**День знаний – 1 сентября-21 группа ( отвКузнецов А.В..) с единым уроком мира , посвященным году экологии( с предоставлением готового презентационного материала (Синицына Е.В.)**

**День учителя – 3 октября 20 (отв.Спорышева К.Г..) с приглашением ветеранов педагогического труда и организацией праздничного стола для них (родительский комитет 10 классов)**

**День лицея-19 октября ( Жималова Н.Б.),**

**Агитбригада «Мы за ЗОЖ»- (Синицына Е.В.)**

**Встреча Нового года- 1 группа (Спорышева К.Г.),.**

**Рождественская звезда-17 января- 26 группа (Валяева И.Л.)**

**Международный женский день и День всех влюбленных-27 группа(Сергеевская Н.И.),**

**«Фестиваль науки и искусства»-21 группа,(Лосева М.Н.),**

**Районное мероприятие «Твое имя-Звезда» -21 группа (Лосева М.Н.)**

**Декада "Готов к труду и обороне"** **Просвирнова А.Л.**

**Декада космонавтики** **Тукова Н.Б., Балакин М.А.**

**Декада «Мы за ЗОЖ»-Синицына Е.В.**

**Праздник «Первого аттестата»-1 группа (Шевелькова О.И.)**

**Праздник «Последнего звонка» -25 группа (Хитайленко Т.В..)**

**«Выпускной праздник и бал» (Ларина Е.А.)**

Участвуя в этих мероприятиях, лицеисты получают дополнительные возможности для самовыражения и самореализации во внеучебной деятельности и подтверждают своими успехами высокий статус лицея.

Учащиеся лицея под руководством Вас, преподавателей, успешно участвовали

**В музыкальных конкурсах**

**-Районный и городской фестивали** «Круг друзей» - два 1-х места (Тукова Н.Б.)

**-Районный и городской конкурс** агитбригад – два 1-х места (Кузнецов А.В.)

**-Районный конкурс** патриотической песни -2 место (Махлин Е.В.)

**В конкурсах творческих работ (рисунок и техническое творчество),**

**Районный** конкурс "Животные красной книги" Маринина Р.И. 2 победителя, 3 лауреата

**Городской** конкурс "Животные красной книги" Маринина Р.И. ,3 место

**Районный** конкурс "Мир глазами детей" 1 место Маринина Р.И.

**Городской** конкурс "Мир глазами детей" Участие Маринина Р.и

**Городской** интерактивный конкурс "С чего начинается Родина"(В гостях у сказки). Маринина Р.И.

**Районный** конкурс "Рождественское послание"-новогодний свиток. Е.А.Наговицына-лауреаты

**Районный конкурс** "Новогодние игрушки" Маринина Р.И. 3 место

**Конкурс рисунков** "Ландшафты Нижнего" Маринина Р.И.

**Конкурс рисунков** к 71-летию Победы Маринина Р.И.

**Городская** ярмарка по робототехнике . Харюнин А.С.

**Региональный** фестиваль по робототехнике. Харюнин А.С. - 3 место

**Мировая** олимпиада по робототехнике, региональный этап Харюнин А.С.– 1 место

**Областной** конкурс исследовательских проектов "Зеленый парус" Новиков С.В.-лауреат

**Выставка технического творчества –-** Маринина Р.И.

**Региональный конкурс** «Моя профессиональная карьера»-Еделев А.Ю., Аксянова Н.Н.

**В литературных конкурсах и конкурсах сочинений**.

-**Областной конкурс –**проект «Школа юного журналиста»-Ларина Е.А.

**-Проект по реализации профориентацинной работы "Инфрам**" Тукова Н.Б. Фестиваль науки, искусства и технологий "Эволюция"

**Региональный фестиваль** школьных сочинений "Салют Победа" Лапшова О.В., Казакова Н.П.

**Районный фестиваль "**Личность. Карьера. Успех."Ларина Е.А.. 3 место

**Обласной конкурс** творческих работ "Моя малая Родина" Казакова Н.П.

**Областной конкурс "**Голос ребенка" Итоги за 2015 год. Казакова Н. П. Команда из 8 человек 1 место ( +Диплом победителя лицею №38)

**Обласной конкурс** трорческих работ "Моя малая Родина. Казакова Н.П.

**Областной конкурс"**Я-будущий избиратель" Казакова Н.П.- победитель дистанционного этапа

**Районный конкурс "**Рождественские чтения". Призер Лапшова О.В.

**Городской и районный** конкурс КПРФ "Я знаю город Горький" Ларина Е.А.

**Областной конкурс "**Я знаю город Горький" Казакова Н.П... 1 место

**Всероссийский конкурс** "Живая классика" Ларина Е.А.. Участники

**В других конкурсах мега-проекта «Мы вместе»**

**Городской** конкурс лидеров ученического самоуправления "Самоуправление в лицах".

**Городской** конкурс "Материнская слава" 2 место

**Городской конкурс** "Сыны Отечества

**Городской** интерактивный конкурс "Наш классный-самый творческий классный"

**Городская игра** "Что? Где? Когда?". Кузнецов А.В.

**Районный конкурс** "Моя семья в истории страны" Казакова Н.П., Шевелькова О.И.

**Районный** конкурс "Я горжусь своей семьей" Бабушкина М.Г.

**Городской конкурс** "Моя семья в истории страны" Казакова Н.П. 3 место

**Районный** конкурс "Классный руководитель года" Кузнецов А.В., Казакова Н.П.

**Городской** конкурс экологических научно-исследовательских проектов "Наш дом-Нижний Новгород" Синицына Е.В. 3 место

**Областной** конкурс "Я будущий избиратель" Казакова Н.П.-победитель

**Районный конкурс** «Материнская слава»

**Районный конкурс** «Наш классный- самый творческий классный»

Прошлый год был годом 72-летия великой Победы. К его празднованию в лицее был разработан и полностью реализован план мероприятий «Прикосновение к войне», включивший в себя все формы:

**- конкурс рисунков** «Я помню, я горжусь» (Маринина Р.И.),

**- сменная тематическая выставка книг и фотографий** из семейного архива (Васильева О.Л.)

**- волонтерская акция** «Георгиевская ленточка» (совет старшеклассников),

**-Тематический стенд** «Календарь памятных дат» (Просвирнова А.Л.)

**-Цикл тематических радиопередач-** 4 группа (Новиков С.В.)

**-создан сайт** «Бессмертный полк лицея №38»- Киселева И.Ю., Дудина О.В.

**- общелицейский конкурс чтецов-**Слепенькина В.А.

**-единый урок мужества с минутой молчания и возложением цветов к мемориальной доске лицея-** совет старшеклассников

**-литературно-музыкальный праздник** с приглашением ветеранов ВОВ- классные руководители и Бабушкина М.Г.

**-выставка предметов обихода солдат ВОВ-**Казакова Н.П.

**-собран бессмертный полк лицея-**совет старшеклассников и Фурман Олег

Николаевич(штендеры)

**-участие в районном параде** школ, посвященном дню Героев Отечества

**- поздравление ветеранов на дому-** Аксянова Н.Н., Сергеевская Н.И.

**-участие в военно-патриотической игре «Зарница»** -2 место, (из 17 школ Советского района) Просвирнова А.Л.

**-привели в порядок могилу**  участницы блокады-Ковалевой Александры Васильевны-12 группа –

Казакова Н.П.

Всего обучающихся- 652

Количество смотров и конкурсов-64

Приняли участие-243 человека

120-район

90-город-муницип.

27-область-региональный

6-Россия

Победили и заняли призовые места-:

Конкурсов-49

Число победителей-187 человек, что составляет 1/3 от общего числа обучающихся

**Результаты участия в конкурсах и смотрах в 2016-2017 учебном году**

\*1 место в районном и городском фестивалях «Круг друзей»

\* 1 место в районном фестивале «Поющая семья»

\* 1 место в районном конкурсе «Мир глазами детей»

\* 1 место в районном и городском конкурсе агитбригад «Наш дом-Нижний Новгород»

\* 1 место в областном конкурсе «Голос ребенка»

\* 1 место в областном конкурсе «Я будущий избиратель»

\* 1 место в областном конкурсе «Я знаю город Горький»

\* 1 место в региональном этапе мировой олимпиады по робототехнике

\* 1 и 2 место в районном конкурсе «Серебряный колокольчик»

\* 2 место в районном конкурсе патриотической песни

\* 2 место в городском конкурсе «Серебряный колокольчик»

\* 2 и 3 место в городском и районном конкурсе «Животные красной книги»

\* 3 место в районном фестивале «Личность. Карьера. Успех»

\* 3 место в городском конкурсе «Моя семья в истории страны»

\* № место в районном конкурсе «Новогодние игрушки»

\* 3 место в региональном фестивале по робототехнике

\* 3 место в городском конкурсе экологических научно-исследовательских работ «Наш дом-Нижний Новгород»

**В спортивных соревнованиях**

Организацией занятий физкультурой и спортом занимаются учителя физической культуры Просвирнова А. Л., Рябинин М.В. и Зименков А.М... Более 400 учащихся защищали честь лицея в районных и городских спортивных соревнованиях, это составляет более 60 % всех обучающихся лицея. Спортивные достижения лицеистов и наших учителей физкультуры: на районных соревнованиях – 46 человек заняли 1 место в разных видах состязаний, 63 человека – 2 и 3 место, на городских соревнованиях – 4 человека. Сдали нормы ГТО- 49 человек (получено 20 медалей)

  Спортивные достижения лицеистов говорят о высоком уровне организации спортивно-оздоровительной работы в лицее

В следующем учебном году работу в этом направлении необходимо также достойно продолжить.

1. **Ученическое самоуправление**

Активно в прошлом году провел свою работу **Совет старшеклассников лицея**. Ребята начали понимать, что совет самоуправления является важным органом образовательного заведения. Он представляет интересы учащихся в общественной жизни. Создает условия для самореализации личности, готовит к деятельности в современных условиях. Члены Совета старшеклассников полностью взяли под свой контроль разработку и организацию проведения декады по пропаганде ЗОЖ, фотовыставку «Герои былых времен», оформление сменного стенда «Лицейские вести» и «Календарь памятных дат», еженедельного мониторинга журнала дежурств с оформлением информационного листа «Итоги дежурств за неделю», выход радиопередач «Лицейский вестник», организовали серию поздравительных радиопередач ко Дню учителя и 72-летию Победы в ВОВ, разработали сценарий праздника «День знаний», районного мероприятия «Звездный дождь», разработали план мероприятий, организовали и провели День самоуправления, Декаду космонавтики, декаду ГТО. Особенно следует отметить, что Совет старшеклассников давно уже расширил границы ответственности за организацию и проведение календарных мероприятий и взял на себя ответственность за многочисленные некалендарные мероприятия и даже за мониторинговое анкетирование с обработкой результатов и доведением информации до всех обучающихся лицея. В этом году Совет провел мониторинговые исследования во всех группах лицея по вопросам:

-) мониторинг обучающихся для поощрения достижений разносторонне одаренных учеников на соискание получения премии «Лицейские традиции»

-) классный руководитель глазами ученика

-) любимый учитель года

-)тематический классный час

 и запланировал на следующий год взять под свой контроль анализ результатов участия групп в интерактивных конкурсах и конкурсах мега-проекта «Мы вместе».

В предстоящем учебном году предполагается уделять работе Совета учащихся еще более серьезное внимание, усилить его роль в организации воспитывающей деятельности.

1. **Анализ мониторинговой деятельности**

Мониторинг – необходимый компонент любого эффективного управления, который направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

* Образовательной среды,
* Воспитательной среды
* Результатов образовательного и воспитательного процессов;
* Эффективности управления ОУ.

На первом заседании МО классных руководителей (08.09.2016г.) был утвержден план мониторингово контроля, согласно которому за 2016-2017 год было проведено:

* 1. Анкетирование классных руководителей «Выявление затруднений при планировании и организации воспитательной работы» (Наговицына Е.А.)
	2. Анкетирование обучающихся лицея с целью изучения уровня воспитанности (Классные руководители**)**
	3. Анкетирование обучающихся для поощрения достижений разносторонне одаренных учеников для вручения премии «Лицейские традиции» (Совет старшеклассников)
	4. Анкетирование обучающихся с целью оценки деятельности органов ученического самоуправления в классе и в лицее Наговицына Е.А.)
	5. Классный руководитель глазами ученика (Совет старшеклассников)
	6. Любимый учитель года (Совет старшеклассников)
	7. Тематический классный час (Совет старшеклассников)
	8. Сформированность ученического коллектива (Классные руководители)

Изучение и сведение результатов анкетирования в единое лицейское пространство позволяет выявить проблемные поля, оставшиеся без внимания направления, лучше понять заинтересованность и желание каждого, так например при анализе «Затруднений классных руководителей при планировании и организации воспитательной работы в группах» самым сложным оказался вопрос о выборе формы воспитательной работы, на основании этого на 2017-2018 год запланировано заседание МО (круглый стол) о формах и методах работы в классе, с приглашением методиста из НИРО с кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования.

При анализе уровня воспитанности в параллели 10-х классов таким проблемным оказалось направление «Долг и ответственность», а это значит, что при планировании воспитательной работы на следующий учебный год акцент будет сделан на мероприятия, воспитывающие патриотизм, любовь к Отечеству, политическую культуру личности.

**6.Система дополнительного образования**

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Система дополнительного образования в лицее-классическая и включает в себя 5 направлений реализации из стандартных 6. Техническое, естественное, художественное, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное направления представлены многочисленными секциями и кружками (отсутствует туристическо-краеведческое), но в перспективном плане развития лицея на 2017-2018 учебный год предусмотрено создание музея истории лицея, а также создание театральной студии под руководством учителя английского языка Валяевой И.Л.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **Общее количество учащихся**  | **Занято в дополнительном образовании** | **% от общего количества учащихся** | **Общее количество учащихся** | **Занято в дополнительном образовании** | **% от общего количества учащихся** | **Общее количество учащихся** | **Занято в дополнительном образовании** | **% от общего количества учащихся** | **Общее количество учащихся** | **Занято в дополнительном образовании** | **% от общего количества учащихся** |
| **549** | **521** | **95%** | **584** | **573** | **96%** | **632** | **543** | **86%** | **652** | **601** | **92%** |

 Незначительное снижение % занятости обучающихся в этом году имеет ряд объективных причин, имеющих под собой экономическую составляющую, но мы можем гордиться неукоснительным ростом количества увлеченных детей музыкально-художественной направленностью. «Театр песни», ансамбли «Надежда» танцевальный коллектив «Экстрим-шоу», коллектив представителей сольного жанра с каждым годом привлекают в свои ряды все больше обучающихся и в 2016-2017 году их число составило более 21% от общего числа учащихся лицея, при этом нельзя не упомянуть, что контингент нашего образовательного учреждения представлен только старшим звеном, главная задача которого - прежде всего учеба и успешная сдача экзаменом. Конечно, основная заслуга такого успеха принадлежит руководителям коллективов, их таланту, увлеченности , творческому началу, тонкому подходу к каждому, умению заставить не только поверить в свои возможности, но и реализовать их. Это педагог дополнительного образования Махлин Евгений Викторович, учитель физики Тукова Надежда Борисовна и, что особенно приятно отметить, члены Совета старшеклассников Гайдученко Анна, Уланова Дарья, Гончаров Михаил, которые возглавляют танцевальный коллектив «Экстрим-шоу».

1. **Перспективные направления на 2017-2018 учебный год**

Такие некоторые итоги воспитательной деятельности лицея в 2016-2017 учебном.

Воспитательная система требует серьезной работы в группах по организации самоуправления, поддержанию лицейского стиля, культуры поведения. Необходимо продолжить систему мониторинговых исследований уровня воспитанности обучающихся, их эмоционального состояния, удовлетворенности деятельностью органов самоуправления в группе и лицее в целом.

Приоритетными направлениями работы в текущем году будут гражданское, духовно- нравственное воспитание, развитие ученического самоуправления и есть уверенность, что результаты в воспитательной деятельности в новом учебном году тоже будут достигнуты.