**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Управление образования и социально-правовой защиты детства администрации Советского района города Нижнего Новгорода**

**Муниципальное образовательное учреждение лицей № 38**

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЦЕИСТА**

**(ПРОЕКТ)**

 **Руководитель проекта**

 **Смирнов В.К.-** директор лицея

 **Научный руководитель проекта** **К.Г.Спорышева** – заместитель директора

 по научно-методической работе

 **Разработчик проекта**:

 **В.А.Тарасова** – заместитель директора лицея

 по безопасности

**г. Нижний Новгород**

**2009 год**

**Содержание**

1. Вступление 3

2. Аналитическая часть 3-4

3. Гипотеза Проекта 4

4. Цель Проекта 4

5. Задачи Проекта 4

6. Участники Проекта 5

7. Содержательная часть Проекта 6-7

8. Предполагаемые результаты 7

9. Оценка Проекта 8

10. Полезность Проекта 9

11. Управление реализацией Проекта 9-10

12. Программа реализации Проекта 11

**Вступление**

Состояние здоровья подрастающего поколения — важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Неудивительно, что одним из направлений модернизации российского образования, заявленном в концепции «Наша новая школа», является обеспечение здоровья школьников и школьной безопасности.

Педагогическая общественность все больше осознает, что именно учитель может сделать для здоровья обучающихся гораздо больше, чем врач.

Отсюда возникает потребность обучить учителя психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своих учеников и на своих уроках, и в общей программе работы лицея, на деле решающей приоритетную задачу охраны здоровья всех участников ОП, находящихся в пределах ее территориального влияния.

Все это составляет технологическую основу здоровьесберегающей педагогики лицея, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения лицеистов, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье обучающихся и педагогов.

**Аналитическая часть**

Проект призван реализовать основные положения Декларации Прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получения полноценного образования.

В основу проекта **«Экологическая культура лицеиста»** положены принципиальные положения комплексных программ, используемых как в отечественной, так и в зарубежной практике. Данный проект основан в основном на двух документах:

**а)** National Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion, США: заимствованы семь принципиальных направлений:

**1)** образование детей в сфере здоровья;

**2)** программы и практические руководства по физической активности;

**3)** школьное питание;

**4)** медицинские услуги в школе;

**5)** психологическое и социальное консультирование;

**6)** повышение квалификации работников школ в области здравоохранения; **7)** активное участие семьи и общества;

**б)** комплексного подхода к укреплению и охране здоровья учащихся (В.Р. Кучма, 2002): использовались основные компоненты:

**1)** научно-методическое обеспечение;

**2)** нормативно-правовое обеспечение здоровьеобеспечивающей образовательной деятельности;

**3)** создание условий для благоприятного роста и развития детей в школе;

**4)** использование здоровьесберегающих образовательных технологий;

**5)** формирование здорового образа жизни подрастающего поколения;

**6)** эффективное медицинское обеспечение в школе.

**Гипотеза Проекта**

Вышеперечисленные принципы позволили сформулировать **гипотезу** данного проекта: если забота о здоровье обучающихся будет являться важным приоритетом работы всего педагогического коллектива лицея и осуществляться на профессиональной основе, можно говорить о реализации в пределах территориального влияния лицея здоровьесберегающих технологий, и результатом их внедрения будет защита здоровья обучающихся и педагогов от воздействия негативных факторов, в первую очередь связанных с внешней средой влияния.

**Цель Проекта**

**Цель** проекта: создание условий для формирования экологической культуры лицеиста и его социального окружения.

**Задача Проекта**

В соответствии с концептуальными установками приоритетная **задача:** обеспечить выпускнику лицея высокий уровень реального здоровья, через вооружение его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитание у него культуры здоровья, т.е. сформировать валеологическую компетенцию: понимание здоровья человека как социального, а не только биологического существа, ценности здоровья, знания и умения в области здорового образа жизни (рис. 26).

**ЗДОРОВЬЕ**

***ИНФОРМИРОВАНИЕ***

***ДЕЙСТВИЯ***

***ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ***

**Как решить проблему**

**О здоровом образе жизни**

**О себе**

**Пропаганда**

**Выявление проблем**

**Питание**

**Режим дня**

**Спорт**

**Отказ от вредных привычек**

**Лечение**

**ЗДОРОВЬЕ**

***ИНФОРМИРОВАНИЕ***

***ДЕЙСТВИЯ***

***ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ***

**Как решить проблему**

**О здоровом образе жизни**

**О себе**

**Пропаганда**

**Выявление проблем**

**Питание**

**Режим дня**

**Спорт**

**Отказ от вредных привычек**

**Лечение**

**ЗДОРОВЬЕ**

***ИНФОРМИРОВАНИЕ***

***ДЕЙСТВИЯ***

***ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ***

**Как решить проблему**

**О здоровом образе жизни**

**О себе**

**Пропаганда**

**Выявление проблем**

**Питание**

**Режим дня**

**Спорт**

**Отказ от вредных привычек**

**Лечение**

**Участники Проекта**

 - Обучающиеся лицея;

 - Учителя, классные руководители лицея;

 - Члены администрации лицея;

 - Медицинские работники лицея;

 - Педагог-психолог;

 - Социальный педагог;

 - Преподаватели специальных (технических) курсов базовых вузов;

 - Родители (законные представители) обучающихся;

 - Специалисты различных областей (сотрудники ГИБДД, ОГПН, ГО и ЧС, медицинские работники различных учреждений и др.).

Проект **«Экологическая культура лицеиста»** представляет собой сочетание принципов педагогики сотрудничества, эффективных педагогических техник, элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности лицеистов к образовательному процессу, заботу о сохранении их здоровья и воспитание личным примером культуры здоровья.

Организовать обучение учителя таким технологиям — **задача руководства**; использовать их в своей работе, отслеживая результаты, — **задача каждого учителя**.

**Специалисты, СМИ, заместители директора лицея**

(дают знания, консультируют)

**Учителя,**

**классные руководители**

**Родители**

Обеспечивают здоровье-сберегающие условия при организации ОП

Обеспечива-ют здоровый образ жизни в социуме

**УЧЕНИК**

Несут знания ученику, формируют у него убеждение: здоровье – главная ценность

Передают знания своим детям, формируют убеждения: без здоровья нет будущего

**Содержательная часть Проекта**

Проект призван реализовать основные положения Декларации Прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получения полноценного образования.

**Содержательная** сторона предлагаемого проекта заключается в создании мероприятий:

- по внедрению технологий здоровьесбережения (здорового образа жизни – **ЗОЖ**);

- по обеспечению валеологического сопровождения обучающихся лицея в целях обеспечения полноценного психофизического развития и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе

Проект **«Экологическая культура лицеиста»** предусматривает также создание таких условий, которые бы способствовали сохранению и укреплению здоровья педагога.

Учитель является ключевой фигурой учебно-воспитательного процесса, эффективность которого определяется не только профессиональной компетентностью педагога, но и во многом зависит от его психического и физического благополучия, отношения к своему здоровью и здоровью обучающихся.

Учитель по своему положению является не только носителем специальных знаний, но и воплощением нравственных норм, здорового стиля жизни, адекватного отношения к здоровью.

Работа учителя и ученика — это постоянное взаимодействие двух систем. Повторное проведение анкеты «Смысл и назначение здоровьесберегающей педагогики» и сравнение результатов позволит оценить деятельность всех заинтересованных сторон.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** |
| Мониторинг динамики психофизического развития обучающихся  | * Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей ЗОЖ.
* Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся и педагогов.
* Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся.
* Проведение экспертной оценки влияния инновационных педагогических технологий на здоровье обучающихся
 |
| Внедрение технологий здоровьесбере-жения и создание здоровьесбере-гающей среды в лицее | * Разработка и проведение мероприятий, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения).
* Пропаганда ЗОЖ среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.
* Организация и проведение олимпиад, спортивных праздников и состязаний обучающихся с участием их родителей и педагогов.
* Разработка программы и проведение курсов «Экологическая культура образовательного менеджера» для педагогов лицея.
 |
| Разработка технологий валеологического сопровождения обучающихся | * Обеспечение профилактики лицейской и социальной дезадаптации детей.
* Создание благоприятной психологической среды в лицее.
* Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
* Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье (выявление условий, соответствующих сохранению здоровья) обучающихся.
 |
| Создание системы валеологического сопровождения обучающихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки | * Изучение потребностей обучающихся и запросов их семей при организации профилей.
* Разработка методики отбора в профильные классы.
* Создание и внедрение психолого-педагогической поддержки учеников в период адаптации к условиям обучения в новом учреждении.
* Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
* Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.
 |

**Предполагаемый результат**

* + Потребность в здоровом образе жизни;
	+ Сформированность навыков и умений организации здорового образа жизни;
	+ Снижение заболеваемости обучающихся лицея ОРЗ;
	+ Снижение количества психоэмоциональных расстройств;
	+ Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
	+ Снижение физических и психологических травм учителей и обучающихся;
	+ Включение здорового образа жизни как основной ценности в корпоративный кодекс лицея.

**Оценка Проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикатор** | **Содержательная оценка** |
| 1. Желание обучающихся посещать занятия в лицее | Отражает не только психологические характеристики (такие как стиль взаимоотношений с учителем, психологический климат в группе и т.п.), но и интерес к урокам, предметам, без которого ущерб здоровья обучающихся от их обучения практически неизбежен. Кроме того, частое и постоянно испытываемое состояние дискомфорта на уроках (ДС) также снижает притягательность лицея для ее воспитанников. |
| 2. Объем дневной учебной нагрузки на обучающихся | Определяется по отношению числа уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий |
| 3. Курящие обучающиеся | Их наличие или отсутствие в лицее и на его территории – объективный показатель результативности воспитания культуры здоровья. |
| 4. Гигиеническое состояние санузлов, сантехники | Забота о здоровье начинается с соблюдения элементарных санитарно-гигиенических требований |
| 5. Содержание уроков физкультуры, эмоциональная атмосфера на них | От установки учителя – формировать физическое здоровье, воспитывать потребность регулярно и с удовольствием заниматься физическим развитием и спортом или только готовить обучающихся к сдаче нормативов – зависит, будет ли реализован огромный потенциал уроков на благо здоровья. |
| 6. Жизнь в лицее после окончания уроков | Пустеет ли лицей 2/3 суток или активная жизнь обучающихся и педагогов в ней «бурлит» не менее интенсивно, чем на уроках, но уже в другом ключе, давая выход накопившимся эмоциям, разряжая напряжение, позволяя заниматься тем, к чему «лежит душа» и «тянется тело». |
| 7. Психологический климат в педагогическом коллективе | Усилия директора и нескольких учителей при безразличии или отношении других педагогов способны затормозить работу ОУ в этом направлении до полного прекращения попыток что-то изменить |
| 8. Вид обучающихся, выходящих после уроков | «Придавленные» учебной нагрузкой, авторитарным стилем работы учителя, тягостно ожидающие следующего урока или оживленные, эмоционально адекватные, готовые заниматься снова и снова. |
| 9. Взаимоотношения обучающихся с учителями и друг с другом | Доброжелательность, взаимопонимание, готовность к поддержке или настороженность, дистанцированность, неискренность, зависть, конкуренция «за часы». |
| 10. Отношение к лицею большинства родителей обучающихся | Приходят в лицей по принуждению, по вызову, выслушивая жалобы и требования или с готовностью участвуют в разработке и реализации программ, мероприятий, связанных с тематикой здоровья. |

**Полезность Проекта**

**Для обучающихся:** умение управлять своим здоровьем, способность рационально организовывать свой личный труд, высвобождая время на учебные занятия и на отдых, потребность в ведении здорового образа жизни.

**Для лицея:** повышение рабочего потенциала обучающихся, педагогов, администрации, следствием чего является повышение качества образования и престиж лицея.

**Для социума***:* наличие морально и физически здоровых граждан, свободных от всякого рода зависимостей.

**Управление реализацией Проекта**

 Управление реализацией Проекта **«Экологическая культура лицеиста»** можно рассматривать как трехступенчатый процесс:

- управление процессом его развития как целостной системы;

- управление, нацеленное на создание и укрепление этой целостности;

- управление корректирующее, направленное на включение каждого участника Проекта в наиболее благоприятной для него позиции.

 В этой связи управление реализацией данного Проекта следует строить на основе сетевой организации.

 Сетевая организация управления характеризуется тем, что:

- активное поведение всех участников воспитательно-образовательного процесса ориентировано на достижение общего результата;

- интеграция в сеть сопровождается кооперацией и взаимной заинтересованностью всех участников.

 Структура управления лицея базируется на принципе единства распоряжения, при этом **директор лицея** выполняет функцию координатора сети и функцию управления стоимостью (финансовый и материальный бюджет проекта).

 Тактическое взаимодействие со всеми участниками сети осуществляют руководители проекта. Схематично такую организацию управления можно представить в виде следующей схемы:



 **Руководители проекта** (2-ая ступень: заместители директора лицея по безопасности, по АХР, УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты различных областей) выполняют следующие функции:

 - разрабатывают материал для бесед, мастер-классов, моноспектаклей, проводят их;

 - разрабатывают материал для диагностики и мониторинга и обеспечивают их реализацию.

 **Участники Проекта** (3-я ступень: работники лицея, обучающиеся, родители (законные представители)) участвуют:

 - в беседах, классных часах, родительских собраниях и т. д.;

 - в конкурсах сочинений, плакатов, компьютерных презентаций;

 - в интеллектуальных и спортивных состязаниях и т. п.

 Создание такого механизма управления позволит обеспечить эффективную и результативную реализацию данного Проекта.

**Программа реализации Проекта**

**«Экологическая культура лицеиста»**

**Первый этап – 2010/2011 учебный год:**

Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здорового образа жизни.

 Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся и педагогов.

 Проведение экспертной оценки влияния инновационных педагогических технологий на здоровье обучающихся.

 Разработка дидактического и методического материалов для обеспечения всеобуча педагогов, обучающихся, родителей по проблеме «Экология человека»

**Второй этап – 2011/2012 учебный год:**

 Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в лицее.

 Организация деятельности всех участников образовательной деятельности по формированию потребности в здоровом образе жизни, навыков и умений организации здорового образа жизни через различные формы.

 Мониторинг уровня заболеваемости, психоэмоциональных расстройств, физических и психологических травм учителей и обучающихся лицея.

 Коррекция деятельности участников Проекта по его реализации.

**Третий этап – 2012/2013 учебный год:**

 Совершенствование форм деятельности участников Проекта.

 Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического отслеживания результатов сформированности осознанного отношения выпускника лицея к своему здоровью,

знаний, умений, навыков вести здоровый образ жизни