**Пояснительная записка**

Курс «Русский язык» предназначен для учащихся, изучающих этот предмет в 10-11 классе средних общеобразовательных учебных заведений  (базовый уровень).

Настоящая рабочая программа по «Русскому языку» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общегообразования по русскому языку, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004;

Авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для средней ( полной) школы ( базовый уровень) Н.А.Николиной к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. «Русский язык. 10-11 классы, Москва, «Просвещение» 2011 год.

Учебник носит в основном практическую направленность. Особое внимание в нем уделяется формулированию и развитию языковой и коммуникативной компетенций учащихся.

Региональный базисный учебный план для лицеев предусматривает изучение учебного предмета « Русский язык» в 10-11 классах в объеме 68 часов: 10 класс - 34 часа, 11 класс – 34 часа.

**Рабочая программа рассчитана на** 33 часа в 10 классе и 33 часа в 11 классе, потому что устав и учебный план лицея предполагают 33 учебных недели. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны обладать все учащиеся общеобразовательной школы и полностью реализует авторскую программу.

**Цели курса:**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

**Содержание программы по курсу**

**Содержание курса**

**1.Синтаксис и пунктуация (1час)**Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**2. Словосочетание(1час)**
Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**3.Предложение(1час)**
Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**4.Простое осложненноепредложение(8часов)**
Синтаксический разбор простого предложения.
Однородные члены предложения.

Знаки препинания в различных конструкциях: Знаки препинания в предложениях однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.
Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**6. Сложное предложение(8часов)**
Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

**7. Предложения с чужой речью (1 час)**
Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**8. Употребление знаков препинания (4 часа)**
Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**9. Культура речи (2 часа)**
Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

**10. Стилистика (1 час)**
Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.
Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.
Особенности литературно-художественной речи.

**11. Текст (7 часов)**

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания (самостоятельное изучение). М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И.Ожегов.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

***знать/понимать:***

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь:***

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение:***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо:***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Формы обучения и контроля**

***Формы обучения:***

* Комбинированный урок,
* урок-беседа,
* повторительно-обобщающий урок,
* урок - исследование,
* урок-лекция,
* урок-семинар,
* урок-практикум,
* урок развития речи.

***Методы и приёмы обучения:***

* обобщающая беседа по изученному материалу;
* различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
* составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);
* за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
* изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
* письмо под диктовку;
* комментирование орфограмм и пунктограмм.

***Виды деятельности учащихся на уроке:***

* оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* взаиморецензирование;
* анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
* аудирование;
* информационная переработка устного и письменного текста:
* составление плана текста;
* пересказ текста по плану;пересказ текста с использованием цитат;
* переложение текста; продолжение текста;составление тезисов;редактирование;создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
* реферирование;
* доклад;
* рецензирование;
* аннотирование и т.д.
* создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
* участие в дискуссии;
* создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
* составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
* работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Критерии оценивания учащихся по предмету**

**1. Оценка устных ответов учащихся.**

***Оценка «5» ставится, если ученик:***

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***Оценка «4» ставится***, если ученик даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***Оценка «3» ставится***, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***Оценка «2» ставится***, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**2. Оценка диктантов**

 ***Оценка «5» выставляется за***

 - безошибочную работу;

 - при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

***Оценка «4» выставляется*** при наличии в диктанте

 - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;

 - 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;

 - 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

***Оценка «3» выставляется*** за диктант, в котором допущены

 - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;

 - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;

 - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

***Оценка «2» выставляется*** за диктант, в котором допущено

 - до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;

 - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;

 - 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;

 - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**3. Оценка дополнительных заданий при диктанте**

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**6. Оценка сочинений**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Основные критерии оценки |
| Содержание и речь | Грамотность |
| «5» |  - Содержание темы полностью соответствует теме. - Фактические ошибки отсутствуют. - Содержание излагается последовательно. - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. - Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. |  - 1 орфографическая ошибка. - 1 пунктуационная ошибка. - 1 грамматическая ошибка. |
| «4» |  - Содержание соответствует теме. - Имеются единичные фактические неточности. - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. - Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. |  - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки. - 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки. - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок. - 2 грамматических ошибки. |
| «3» |  - В работе допущены существенные отклонения от темы. - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. - Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. - Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. |  - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки. - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок. - 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. |
| «2» |  - Работа не соответствует теме. - Допущено много фактических неточностей. - Нарушена последовательность  |  - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок. - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок. |
|  | изложения мыслей в работе, часты случаи неправильного словоупотребления. - Нарушено стилевое единство текста. |  - 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок. - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. - 7 грамматических ошибок. |

**Оценка тестов**:. «5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2»- менее 59 %.

**Учебно-тематическое планирование предмета**

**«Русский язык» в 10 классе**

Тематическое планирование, предлагаемое в программе Н.А.Николиной, не носит жесткого характера: учитель может выбирать темы, предназначенные для самостоятельного изучения учащимися (например, «Международные словообразовательные элементы», «Двойные согласные»), может варьировать темы, устанавливать в ряде случаев количество часов, необходимое для их изучения ( в зависимости от уровня класса, характера подготовки учащихся, типичных для них ошибок).

В тематическом планировании по русскому языку в 10-11 классах, принятом в лицее, учителями был изменен порядок изучения тем по предмету. Это вызвано следующими факторами:

Необходимость «выровнять» вновь сформированные классы, чтобы создать равные условия для всех обучающихся (специфика лицея: в 10 класс набираются учащиеся изо всех школ города и пригорода, поэтому уровень обученности у всех разный);

Сокращение часов с 55 по базовой программе до 33 часов по рабочей программе, предусмотренной в лицее, в 10 классе и с 67 до 33 - в 11 классе;

Перенос некоторых тем по стилистике и изобразительным средствам языка в программу кружка по русскому языку «Практический русский»;

Возможность, предусмотренная базовой программой Н.А.Николиной, изучения некоторых тем самостоятельно: «Словари русского языка», «Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных», «Двойные согласные», «Международные словообразовательные элементы», «Употребление разделительных Ъ и Ь», «Правила переноса слов», «Правописание фамилий и названий населенных пунктов в Т.п.».

Исходя из этих обстоятельств на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы в составе Жималовой Н.Б., Лариной Е.А., Лапшовой О.В., Слепенькиной В.А., Хитайленко Т.В. было разработано и принято рабочее « Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 10-11 классах лицея», в котором

все темы по орфоэпии, лексике, словообразованию, орфографии и морфологии изучаются в 10 классе, чтобы понимание принципов русской орфографии было целостным, без разрыва на летние каникулы. Это дает возможность при подготовке к ЕГЭ работать в системе с тестовой частью; все темы по синтаксису, пунктуации и стилистике изучаются в 11 классе с учетом тем, вынесенных в программу кружка по русскому языку в 11 классе «Практический русский».

Темы, связанные с изучением текстов, напрямую связаны с написанием экзаменационного сочинения и поэтому тоже отнесены в программу 11 класса, когда отрабатываются навыки создания текста-рассуждения в формате ЕГЭ.

**Учебно- тематическое планирование предмета «Русский язык» в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Вид деятельности |
| 1. | Фонетика. Общее понятие о фонетике и орфоэпии. Звуки и буквы русского языка. | 1 | Сочинение-эссе по цитате |
| 2. | Состав слова и словообразование. Понятие о морфеме. Способы словообразования. | 1 | К.работа по теме |
| 3. | Лексика. Исконно-русские и заимствованные слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. | 1 | тест |
| 4-5. | **Входной контроль: диктант**.Цель: проверка практической грамотности.Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 2 | Диктант |
| 6. | Активная и пассивная лексика: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, историзмы и архаизмы, неологизмы. Фразеологизмы. | 1 | Тест  |
| 7. | Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, непроверяемых гласных, чередующихся гласных в корнях слов. | 1 |  |
| 8. | Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях речи. | 1 |  |
| 9. | Правописание приставок. Приставки ПРИ- и ПРЕ-. Буквы Ы иИ после приставок. Правописание Ъ после приставок. | 1 |  |
| 10. | Правописание согласных в корне слова: непроизносимые, двойные, стык согласных/оглушение, озвончение/. | 1 | Словарный диктант |
| 11-12. | **Контрольный тест по теме «Орфография».**Анализ теста и работа над ошибками. | 2 | тест |
| 13. | Морфология. Классификация частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки частей речи.. | 1 |  |
| 14-15. | Имя существительное как часть речи. Несклоняемые существительные.Правописание имён существительных. Правописание сложных существительных. Ь после шипящих в конце слова. Склонение существительных. | 2 | Тест по орфографии |
| 16-17. | Имя прилагательное как часть речи.Правописание имён прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание гласных и согласных в суффиксах прилагательных. | 2 | ТестСочинение-рассуждение |
| 18. | Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. | 1 |  |
| 19. | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений с НЕ- и НИ-. Склонение местоимений. | 1 |  |
| 20-21. | Глагол как часть речи. Правописание глаголов: личные окончания глаголов, Ь в глагольных формах, повелительное наклонение глаголов. | 2 | тест |
| 22-23. |  **Контрольный диктант.**Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 | диктант |
| 24-25. | Причастие и деепричастие как глагольные формы.Образование причастий и деепричастий.Правописание причастий: гласные в суффиксах, Н- и НН- в суффиксах причастий и кратких причастий | 2 | Контрольная работа |
| 26-27. | Наречие как часть речи. Правописание наречий. Степени сравнения наречий. Способы образования наречий. Понятие о словах категории состояния. | 2 | Орфографический тренинг |
| 28-29. | Служебные части речи. Омонимия служебных и самостоятельных частей речи. Производные предлоги и их правописание. | 2 |  |
| 30. | Частицы как часть речи. Разряды частиц: формообразующие и смысловые. Разграничение частиц НЕ и НИ. | 1 | Зачетная работа |
| 31. | Правописание частицы НЕ с разными частями речи. | 1 |  |
| 32-33. | **Итоговый контрольный диктант / или тестирование**.Анализ работы. Работа над ошибками. | 2 | Диктант/тест |
|  |  ИТОГО | 33 часа |  |

**Учебно-тематическое планирование предмета «Русский язык» в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  №урока | Тема | Кол-во часов | Вид деятельности |
| 1. | Синтаксис и пунктуация. Понятие о словосочетании. Строение словосочетаний. Подчинительная связь в словосочетании. | 1 |  |
| 2. | Предложение как единица синтаксиса. Основные типы предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |
| 3. | Виды односоставных предложений. Характеристика простых неосложненных предложений: нераспространенные и распространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные, восклицательные и невосклицательные. Простые предложения по цели высказывания. | 1 |  |
| 4-5. | **Входной контроль: диктант.**Цель: проверка практической грамотности.Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 2 | диктант |
| 6. | Простое осложненное предложение. Предложения, осложненные однородными членами. | 1 |  |
| 7. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Тест  |
| 8. | Предложения, осложненные обособленными членами.  | 1 |  |
| 9. | Обособленные определения, приложения и знаки препинания в предложениях с ними. | 1 |  |
| 10. | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. | 1 |  |
| 11. | Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами. | 1 |  |
| 12. | Сравнительные обороты и знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. | 1 | Тест по пунктуации |
| 13. | Предложения, осложненные обращениями, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями. | 1 |  |
| 14. | Омонимия вводных слов и членов предложения. | 1 | Пунктуационный тренинг |
| 15. | **Контрольная работа по теме** | 1 | Контрольная работа |
|  | 2 полугодие |  |  |
| 16. | Сложное предложение. Типы сложных предложений.Разграничение союзов и союзных слов. | 1 |  |
| 17. | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях | 1 |  |
| 18. | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. | 1 |  |
| 19. | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 1 |  |
| 20. | Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нем. Тире и двоеточие в БСП. | 1 | тест |
| 21. | Сложные предложения с разными видами связи | 1 |  |
| 22. | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитировании. | 1 |  |
| 23. | Пунктуационный тренинг | 1 |  |
| 24. | Текст и его признаки. Типы речи. Способы связи предложений в тексте. | 1 |  |
| 25-26. | Основные средства художественной выразительности. Система тропов и стилистических фигур. | 2 | Зачетная работа |
| 27-28. | Критерии оценки сочинения на ЕГЭ. Отработка умений и навыков, необходимых для выполнения сочинения на экзамене | 2 | Сочинение-рассуждение |
| 29-30. | Итоговое контрольное тестирование. Анализ работы. | 2 | тест |
| 31-32. | Сочинение по заданному тексту в формате ЕГЭ  | 2 | Сочинение-рассуждение |
| 343 | Итоговый урок. Речевая правка сочинений | 1 |  |
|  |  ИТОГО | 33 |  |

**Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.**

Перечень учебно-методического обеспечения.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 классы.

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);

репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);

репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);

обучающая программа «Фраза»;

Шедевры русской живописи( 33 интерактивных урока) Используется на уроках развития речи.

Иллюстративный энциклопедический словарь, Толковый словарь Даля

Репетитор « Тесты по пунктуации». Весь школьный курс

**Литература для учащихся**

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. – 5-е изд., испр. – М.: Вербум-М, 2014.

2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. « Русский язык. 10-11 классы».

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

4. Словари

5. Сенина Н.А. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» издательство «Легион» 2014, 2015,2016 г.

6. Драпкина С.В., Субботин Д.И. «ЕГЭ 20136. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена» Москва «Интеллект-центр» 2016.

7. Карпова Т.Б. «Нормы русского языка в таблицах и тестах» Пермь, «Издательский дом купца Тарасова» 2013

8. Егораева Г.Т. «Сборник заданий и методических рекомендаций. ЕГЭ-задачник» Москва изд.»Экзамен» 2016

9. Назарова Т.Н. «Русский язык. Практикум 2(В)» Москва изд.«Экзамен» 2015

**Литература для учителя**

1.Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы.- М.: ВАКО, 2014.

2.Веселова З.Т. Русский язык: Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие речи. СПб.: Паритет, 2010

3.Войлова К.А., Леденева В.В., Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 10-11 классы. М.: Дрофа, 2012

4. Сенина Н.А. Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ», издательство «Легион»

5. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку издательства «Просвещение» и Федерального центра тестирования.

6. Драпкина С.В., Субботин Д.И. «ЕГЭ 2016. Ступени подготовки к успешной сдаче экзамена» Москва «Интеллект-центр» 2016.

7. Карпова Т.Б. «Нормы русского языка в таблицах и тестах» Пермь, «Издательский дом купца Тарасова» 2013

8. Добротин И.Г. «Русский язык: теория, тренинги, решения» М.- «Учительская газета» 2011

9. Интернет-источники:

* <http://www.proshkolu.ru>,
* <http://metodisty.ru>,
* <http://pedgazeta.ru>