

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Лицей №38»

\_\_\_\_\_ И.Д. Кучерова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУ «Лицей №38»**

г. Н. Новгород

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направление воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1. Кадровое обеспечение	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5. Анализ воспитательного процесса	40
Приложение	44

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение: перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания обучающихся** в МАОУ «Лицей №38»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся** в МАОУ «Лицей №38»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей №38» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на разных уровнях общего образования.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков



трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида

в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей

воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. МАОУ «Лицей №38» – это развивающаяся, инновационная, со славными традициями образовательная организация, ориентированная на надежность и конкурентоспособность, повышение качества образования. Администрация лицея проводит планомерную работу по формированию и укреплению корпоративной культуры, позиционирования себя, как образовательного бренда, ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого. Рассматриваем воспитание, как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Процесс воспитания базируется на гуманистических идеях с соблюдением общечеловеческих принципов.

Для нашего лицея характерен демократический стиль взаимоотношений, высокая социальная активность всех участников образовательного процесса, высокая степень самоуправленческой деятельности. Положительную динамику личностного роста лицеистов дают широкие возможности самореализации через разнообразные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Создание насыщенной образовательной среды - основополагающий принцип деятельности педагогического коллектива МАОУ «Лицей №38».

Главная предпосылка к успеху всех наших начинаний — это:

- работа на результат всего лицейского сообщества (сотрудники лицея, семья, социальные партнеры);
- интеграция учебной и внеучебной деятельности;
- мониторинг развития ребенка, его личностного роста;
- активность каждого ребенка как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №38» (МАОУ «Лицей №38») было создано 01.09.1991 года. Лицей - учреждение естественнонаучной направленности с углублённым изучением физики и расширенным изучением математики, информатики и элективных учебных предметов, в котором обучаются учащиеся 9 - 11 классов.

В 1997-1999 годах – лицей признан «Лучшей школой России»; 2000 год – лицей – лауреат премии города Нижнего Новгорода; 2003 год – лицейу присвоено звание «Школа века», принят в члены всероссийской Академии творческих педагогов. Директору В.К. Смирнову присвоено звание «Академик академии творческой академии». 2004 год – коллективу лицея присвоено звание «Академическая школа», лицей стал лауреатом всероссийского конкурса «Лучшие школы России» в номинации «Школа профессиональной карьеры», лицейу вручён штандарт главы города Нижнего Новгорода «Лучшая школа города Нижнего Новгорода»; 2005 год – лицейу присвоены почётные звания «Школа XXI века» и «Школа высшей категории»; 2006 год – лицей-победитель всероссийского конкурса

образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; 2007 год – лицей признан «Лучшей школой России – 2007»; 2008 год лицей – победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшие школы России» в номинации «Инновационная школа – школа профессиональной карьеры»; 2009 год – лицей включён в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», директор лицея В.К. Смирнов, удостоен высшей общественной награды Российской Федерации «Лучшие люди России»; МАОУ «Лицей №38» с 2015 по 2017 год входил в ТОП-500 Лучших школ России, а с 2018 года входит в ТОП-300 Лучших школ России по результатам выпускников; в 2016 году стал лучшим образовательным учреждением города Нижнего Новгорода; по данным рейтингового агентства REAEX в 2022 году вошёл в ТОП-300 лучших школ России, заняв 60-е место, ТОП-20 лучших школ Приволжского Федерального округа поступивших в ведущие ВУЗы России – 6-е место, по нижегородской области – 2-е место; в 2022 году лицей получил штандарт губернатора Нижегородской области в области образования.

МАОУ «Лицей №38» постоянный участник районных, областных, всероссийских и международных педагогических форумов по проблемам современного образования, центр проведения общественно значимых мероприятий различного уровня.

Лицейская конференция НОУ работает с 1995 года. Ежегодно в секциях занимаются около 200 учащихся лицея. Работа НОУ создает условия для самоопределения школьников, выбора будущей профессии, организует развитие творческих возможностей обучающихся, ориентирует их на активную исследовательскую деятельность, расширяет кругозор, позволяет проявить свои специальные способности, интересы на практике. Участие в НОУ — это проверка знаний и приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности, возможность представить результаты исследования или проекта на конференциях различных уровней. Лицей является коллективным членом городской конференции НОУ, что дает возможность прямого вхождения на эту конференцию участникам лицейского НОУ, представившим достойнейшие работы.

Итогом работы обучающихся в секциях научного общества «Эврика» являются участие и победы в ежегодных городских конференциях, а также, в конференциях российского и международного уровней.

В лицее был инициирован новый проект по созданию современного цифрового «Центра управления учебно - исследовательской деятельностью учащихся». Сайт Центра был создан учащимися лицея Владимиром Узким и Александром Коваленко, под руководством заместителя директора лицея Калёнова Михаила Юрьевича.

Учащиеся МАОУ «Лицей №38» являются неоднократными победителями муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад.

### **МИССИЯ ЛИЦЕЯ:**

Развитие и реализация способностей обучающихся в научно-технической сфере, будущей профессиональной деятельности и формирование их готовности к достижению высокого качества жизни.

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ЛИНИИ:**

Оптимизация взаимодействия лицея с профильными ВУЗами и предприятиями высокотехнологичных отраслей с целью аккумуляции и эффективного использования ресурсов для реализации идеи непрерывного образования

Разработка и внедрение преемственных образовательных программ (интегрированных учебных программ и планов) и образовательных технологий, обеспечивающих каждому обучающемуся формирование индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста

Организация творческой, исследовательской деятельности педагогов и учащихся лицея под научным и методическим руководством профессорско-преподавательского состава ВУЗов и профессионально-экспертного сообщества, включающего специалистов предприятий – партнеров

Преемственность воспитательной работы и формирования творческой личности молодого человека в единой непрерывной системе обучения и воспитания.

Взаимодействие родительской общественности через различные структуры (Попечительский совет, Наблюдательный совет, бракеражная комиссия, обще лицейский родительский комитет) с различными участниками образовательного и воспитательного процесса в лицее.

### **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:**

Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, опорный университет Нижегородской области (договор с 991г.)

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (договор с 1992 г.)

Нижегородской государственный архитектурно - строительный университет (договор с 1995 г.)

Волжский государственный университет водного транспорта (договор с 1991 г.)

Высшая школа экономики (договор с 2021г.)

### **МОДЕЛЬ «Лицей – ВУЗ – предприятие»:**

- Нижегородский филиал ПАО «Т Плюс»
- Филиал «Нижновэнерго» ОАО «МРСК Центра и Приволжья»
- ФГУП «ФНПЦ НИИИС им. Ю.Е. Седакова»,
- ОАО «ФНПЦ «ННИИРТ»,
- ФГУП «НПП «Полет»,



- НОАО «Гидромаш»
- ПАО «НИТЕЛ»
- ОАО «Буревестник»
- АО «Нижегородский завод 70-летия Победы» Концерн ВКО «Алмаз- Антей»
- Биохимический холдинг «Оргхим»

## **ИННОВАЦИОННЫМ ПЛОЩАДКИ:**

Федеральная инновационная площадка «Инновационная модель профессионально-кластерного самоопределения личности учащегося»

Пилотная школа «Развитие эффективных практик предпрофильной и профильной подготовки школьников на основе сетевых форм сотрудничества с реальным сектором экономики»

Региональная инновационная площадка «Развитие эффективных практик предпрофильной и профильной подготовки школьников на основе сетевых форм сотрудничества с реальным сектором экономики»

С 2019 года МАОУ "Лицей № 38" официально признан базовой школой Российской академии наук, работающей в инженерно-технологическом направлении.

В России насчитывается всего 108 базовых школ РАН в 32-х регионах страны. Сотрудники РАН совместно с учителями лицея внедряют в образовательный процесс собственные программы, спецкурсы и факультативы для вовлечения школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность.

Цель проекта- создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Модель профильная школа, осуществляющая обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Реализуемые профили: естественно-научный, инженерно - технологический, информационно-технологический, физико - математический.

Ежегодное участие в проектах: «Мы – вместе», «Лидеры XXI века», «Скажем жизни – Да!». Участие в волонтерском движении «Доброволец Росси», «Культура радости».

В лицее ежегодно проходят традиционные мероприятия, формирующие уклад жизни лицеистов и их гражданскую позицию. Это: «День лицея», «Фестиваль наук», «Рождественская звезда», «Декада энергетики», «День матери».

В МАОУ «Лицей №38» выпускается электронная газета Будущее – это МЫ».

Ассоциация выпускников лицея в 2007 году учредила премию

«Лицейские традиции», её вручают лицеистам - продолжателям славных традиций НТЛ. Выдающимися лицеистами - хранителями традиций - считаются те, кто занимает активную жизненную позицию, спортивен, успешно отстаивает честь НТЛ на олимпиадах различного уровня, а также обладает незаурядным художественным талантом. Премия вручается ежегодно в День лицея 19 октября!

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лицея. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

**2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

**2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

**2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

**2.2.5. Модуль «Внеклассные мероприятия»**

**2.2.6. Модуль ««Организация предметно-эстетической среды»**

**2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями**

**(законными представителями)**

**2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

**2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

**2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

**2.2.11. Модуль «Профориентация»**

**2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Одна из особенностей урочной деятельности в МАОУ «Лицей №38» в том, что обучение в каждой параллели строится вокруг общего ключевого навыка, который формируется и закрепляется учителями на всех уроках. Этот навык становится приоритетным: самым важным для получения дополнительных возможностей развития. Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников и ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных взаимоотношений субъектов деятельности на уроке в процессе единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту

изучаемых на уроках явлений через организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: Круглый стол (дискуссия, дебаты); Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); Деловые и ролевые игры; Case-study(ситуационный анализ); Мастер - класс с использованием таких методик, как «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и др.;

- организация предметных образовательных событий с целью развития самостоятельности, необходимой для правильной социальной адаптации учащихся, и приобщения их к исследовательской деятельности в лицее в качестве стартового базового уровня проводятся «Неделя науки». В процесс подготовки и организации «Недели науки» вовлекается все лицейское сообщество: каждый класс выбирает для себя научное направление, готовит теоретическое обоснование и презентацию опыта. Важным фактором в ходе организации и проведения данного мероприятия является подготовка и защита проектов лицеистами, выступления перед сверстниками, педагогами или экспертами;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся под руководством учителей – предметников или профессорско-преподавательского состава базовых ВУЗов прокладывают индивидуальную траекторию маршрута научно - исследовательской деятельности.

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация лицейских стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации., опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет научить детей

конвертировать знания, опыт совместной работы и личных достижений в реальную социально -значимую деятельность. Фокус педагогических усилий направлен на развитие навыков XXI века.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

В нашем образовательном учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов лица: внеурочную деятельность реализуют учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - организатор и т.д.

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия лицея состоит в вовлечении лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

**Обще интеллектуальное:** курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Участие в предметных неделях, олимпиадах, НОУ, защита исследовательских проектов.

**Общекультурное:** курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Театральная студия», «Театр песни», лицейское радио, издание лицейской электронной газеты. Посещение городских музеев, выставок. Участие в творческих конкурсах.

**Духовно-нравственное:** курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Экскурсии по родному краю и городам России.

**Социальное:** курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Участие в волонтерском движении, в

акциях социальной направленности различного уровня.

**Спортивно-оздоровительное** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в лицее, кроме секций, мини-футбола, волейбол, баскетбол, обучающимся предлагается участие в проекте «Школьная Спартакиада», который включает в себя проектные линии:

- Подвижные игры
- ГТО

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего и личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах: Акция «Из добрых рук с любовью»; Акция «Засветись»; Акция «Если добрый ты»; Акция «Чистая книга»; Акция «Красная лента»; Акция «Дети-детям»; Акция «Неделя защиты животных»; Акция «Мир глазами детей»; Акция «Бессмертный полк»; Акция «Техническое творчество»; Акция «Георгиевская ленточка»; Акция «Блокадный хлеб».

2. Формирование в творческих объединениях, кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Создание возможностей для большого выбора объединений дополнительного образования является одним из важных направлений работы в школы по созданию правильно организованного насыщенного образовательного пространства. Система дополнительного образования школы представлена программами разной направленности:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

3. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения. На базе лицея создано отделение РДМ «Движение первых».

Поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на охранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского

самоуправления.

**На уровне лица:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива «КИД», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных старост, представляющих интересы класса в обще лицейских делах
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

Реализация приоритетных направлений, способствует решению воспитательных задач, обеспечивает устойчивую положительную динамику личностного роста лицеистов, дает широкие возможности самореализации через разнообразные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования и программа воспитания и социализации обучающихся, направлены на обеспечение духовно-нравственного, научно-познавательного, общекультурного развития и саморазвития личности, формирование патриотизма и гражданского самосознания, профилактики асоциального поведения учащихся.

Дополнительные общеобразовательные программы способствуют всестороннему развитию личности, позволяют обнаружить детскую одаренность, раскрывают творческий потенциал.

Программы воспитания классов решают задачи развития коллективной творческой деятельности, в соответствии интересами учащихся, ученического самоуправления, активного включения во внеурочную деятельность родителей.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Активно развиваются воспитательные программы классов - центры внутренней воспитывающей среды.

Воспитательное пространство лицея основано на единстве внешней и

внутренней воспитывающей среды для жизнедеятельности детей. Аналогично лицейской программе, воспитательные воздействия на ребенка в классном коллективе строятся по технологии КТД, содержат дела, предполагающие вхождение учащихся класса во все обще лицейские дела, а также те дела, которые характерны конкретному классному коллективу.

В начале учебного года классные руководители участвуют в составлении плана работы методического объединения классных руководителей, плана проведения обще лицейских мероприятий, определяются с графиком проведения классных часов.

В соответствии с выбранными направлениями воспитательной работы лицея каждый классный руководитель разрабатывает программу воспитания в классе, в которой отражены тенденции развития классного коллектива с учетом его особенностей, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы классного руководителя и ученического, педагогического коллективов, родителей.

#### **Работа с классным коллективом:**

Инициирование и поддержка участия класса в обще лицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися.

Система классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, создания благоприятной среды для общения:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, Разговоры о важном;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

Сплочение коллектива класса через различные формы и методы реализуемые в рамках воспитательной программы класса:

Консультации;

Виртуальные игры – путешествия;

Игровые и конкурсные программы,

КТД; Викторины, познавательные

игры; Спортивные соревнования;

Участие в предметных неделях;

Создание и защита проектов;

Конкурсы, праздничные вечера;

Экскурсии и поездки, посещение музеев и выставок;

Участие в общелицейских мероприятиях;  
Встречи с интересными людьми;  
Беседы и диспуты;  
Тестирование и анкетирование;  
Пример и поощрение;  
Убеждение и внушение;  
Тренинговые методы;  
Требование;  
Соревнование и взаимопомощь;

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями предметниками, а также (при необходимости) - с лицейским психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от



учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Воспитательное пространство МАОУ «Лицей №38» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами.

Воспитательный процесс основывается на системе лицейских ключевых дел, систему социально значимых и творческих проектов, в которых воспитанники играют основные роли как участники и организаторы лицейских и социальных событий.

Центральной идеей является - развитие социально-активной личности, принятие ею базовых национальных ценностей через эмоционально- личностное проживание событий в жизни класса и школы.

Мы практикуем событийный подход к организации лицейской жизни. План воспитательной работы — это спектр живых лицейских дел, органично

«выращенных» в лицейском сообществе. Активизируя личностные ресурсы и используя командное участие в коллективных творческих делах, мы добиваемся того, что 100% обучающихся оказывается включенным в коллективную деятельность.

Непременная черта каждого дела - разработка, планирование, подготовка, проведение и анализ совместно взрослыми и детьми, как равноправных партнеров. Событийный подход в воспитании детей используется с целью превращения того или иного планируемого

мероприятия в увлекательное для всего школьного сообщества дело, которое оставит яркий след в памяти его участников.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

### **Вне образовательной организации:**

Работа с профессорско-преподавательским составом базовых ВУЗов, профориентация по проекту «Лицей – ВУЗ – предприятие».

### **На уровне образовательной организации:**

Проведение общелицейских мероприятий: «Здравствуй Лицей!», «День лица», «День пожилого человека», «День учителя», «Рождественская звезда», «Неделя науки», «День защитника Отечества», «НОУ», «Международный женский день 8-е марта», «День открытых дверей», «Защита исследовательских проектов», «День Победы», «Умники и умницы».

### **На уровне классов:**

1. Актуализация общелицейской жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея, путем организации само и со управления:

- выбор и делегирование представителей классов в обще лицейские советы дел, ответственных за подготовку обще лицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации обще лицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обще лицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне обще лицейских советов дела.

2. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих обще лицейские значение:

Посвящение в лицеисты - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - лицеиста;

День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

### **На индивидуальном уровне:**

1. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы со управления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

2. Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию наставничества.

3. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

### **Факторы эффективности воспитательной работы:**

- четкий режим, жизненный цикл школы (календарь, график, программа подготовки и проведения мероприятий, регламенты и т.п.);
- организация рабочих групп, объединяющих разных представителей лицейского сообщества (учеников, педагогов, сотрудников, родителей, социальных партнеров и т.д.) для реализации программ и проектов любого масштаба;
- практика индивидуальных и коллективных творческих задач (особых «домашних заданий» к праздникам, викторинам, выставкам, специальных ролей и поисковых поручений);
- преобладание активных форм проведения мероприятий (ничего застывшего и помпезного: живой диалоговый процесс, состязательность и конкуренция, мотивация на достижения);
- ценностная иерархия символов и ритуалов (формирование коллективного опыта, живой истории и микросреды);
- личный пример (вдохновение, побуждение успехом, передача опыта, радость продуктивного взаимопонимания и взаимодействия детей и взрослых).

Система охватывает содержание и формы работы для всех ступеней, что позволяет выстроить преемственную систему воспитания и выделить формы работы, в наибольшей степени, отвечающие особенностям определенного возраста.

Проведение данной работы способствует формированию корпоративной культуры и улучшению социального самочувствия.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии и, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.;

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия;

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

С изменением условий обучения и оснащением лицея современным интерактивным и цифровым оборудованием, виртуальными лабораториями, мы связываем новый этап развития, выход на новый, качественный, принципиально иной уровень образования:

- 100% современного высокотехнологичного оборудования используется в урочной и внеурочной деятельности;
- использование возможностей центра самоуправления и школьного радио;
- повышение уровня комфорта образовательного пространства (зоны для самоподготовки т.д.)

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)

- «Школьная инфографика» по проекту педагогов и детей. Создание системы тематических зон («Страницы Великой Отечественной войны»,

«Литературная гостиная»), как особого культурно-образовательного пространства лицея, которое становится инструментом формирования личности. Проектная работа с предметно-пространственной средой - содержательная база организации взаимодействия всего лицейского сообщества.

Не менее важно и то, что предметно-эстетическая среда, личный вклад в её преобразование способствуют формированию у ребенка и родителя отношения к лицейю как к «своему дому».

- информационный киоск позволяющий демонстрировать на переменах информацию, фильмы, приуроченные определенным датам, событиям.

- создание и поддержание в рабочем состоянии на 2-м этаже второго здания лицея стеллажей свободного книгообмена - проект

«Кроссбукинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- в лицее активно продвигается корпоративная символика. Корпоративная культура воспринимается нами как основа положительного имиджа образовательной организации.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Важное направление работы любой образовательной организации – это взаимодействие с родительской общественностью.

Проблема: статистика показывает, что количество мам и пап, присутствующих на лицейских родительских собраниях, максимальное в 9-м, постепенно уменьшается к 10-му. В 11 классе - опять скачок вверх.

Задача: сделать родительское собрание образовательным событием, в котором хочется принять участие.

С целью активизации участия родителей в жизни лицея проводятся тематические собрания в форме брифинга, где администрация и привлеченные специалисты представляют для родителей актуальную информацию: «О государственной итоговой аттестации без секретов», «Безопасность наших детей», проведенных совместно с подразделением по делам несовершеннолетних отдела полиции № 7 по г. Нижнему Новгороду. На сайте лицея размещены памятки для родителей о различных аспектах лицейской жизни.

Социальное партнерство семьи и лицея призвано реализовать законные права и интересы учащихся и родителей, компенсируя дефицит родительской компетентности, тем самым формируя новое качество образования.

В лицее сложилась эффективная модель взаимодействия с семьёй, которая может быть определена именно как «социальное партнерство».

В основу модели взаимодействия с родителями, положены уровни взаимодействия, характеризующие степень вовлеченности родителей (законных представителей) в совместную с образовательным учреждением работу.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Попечительский совет, Наблюдательный совет, бракиражная комиссия из

числа родителей и администрация учреждения.

Трехуровневая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся:

**«Информационная»** - определяет личность ребенка как центра взаимной заинтересованности, согласование целей воспитания и технологий повышения воспитательного потенциала семьи и лица.

Единый целевой ориентир семьи и лица закреплён в воспитательной программе. Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между лицеем и семьёй, лицеем и обществом, лицеем и жизнью.

Учитывая принципиальную важность установления единого целевого ориентира семьи и лица, реализуются следующие формы работы:

- **Общешкольные родительские собрания** – не менее 2 общелицейских собрания в год (1 раз в полугодие). Перед классным собранием приглашаем родителей на общую часть собрания, где обязательно выступает директор или заместители директора с комментариями новых федеральных и локальных актов, государственных инициатив, документов, регламентирующих права и обязанности участников образовательных отношений, концептуальных моментов образовательного процесса. Тематика собраний на учебный год обсуждается и принимается на первом в учебном году заседании педагогического совета с участием родителей, утверждается в Плане работы, имеется у каждого классного руководителя в рабочих документах.

- **Классные родительские собрания** - не менее 4 классных собраний в год (1 раз в четверть), которые проводит классный руководитель с приглашением членов администрации, психологов, специалистов системы профилактики, здравоохранения и т.п. К собранию готовится бланк протокола, где в повестку дня включен тот круг вопросов, который необходимо обсудить с родителями. Протокол классные руководители получают в электронном варианте и имеют возможность работать с ним непосредственно на собрании, внося коррективы, добавляя в повестку актуальные для конкретного класса вопросы, формулируя постановления.

Конечно, именно на уровне классного руководителя ведется самая важная часть работы по развитию партнерских отношений с родителями - работа с конкретной семьёй, с коллективом родителей класса.

#### **Психолого-педагогическое просвещение.**

Здесь особая роль отводится психологической службе в лице педагога - психолога.

**«Деятельностная»** - реализации единых, принятых педагогами и родителями, целевых установок. Мы убеждены - без деятельности нет результата.

Совместная деятельность с родителями строится по всем

направлениям, закрепленным в воспитательной программе.

Ведущей идеей деятельностного компонента модели социального партнерства лица и семьи является создание системы взаимосвязанных проектов, поддерживающих возрастную направленность интересов учащихся, предполагающей активное взаимодействие детей, родителей и педагогов.

В лицее реализуется целый спектр дел с широким полем для взаимодействия семьи и лица КТД, проекты на основе общей деятельности.

Встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Родительский форум, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Совместные праздники, культурно-массовые выходы, спортивные соревнования.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**«Управленческая»** - в настоящее время коллегиальность в принятии решений является необходимым условием успешных организационных изменений в школе и повышения качества образования.

Выбранная нами парадигма распределенного лидерства не задает конкретную модель управления. Напротив, она предполагает вариативность управленческих паттернов.

Распределенное лидерство предполагает привлечение к управлению представителей сообществ, имеющих отношение к

образовательному процессу в лицее, и прежде всего родителей обучающихся. Коллегиальные формы управления школой с участием общественности позволяют преодолеть отчуждение лицея от общества.

Родительское самоуправление - один из элементов системы управления школы наряду с педагогическим и ученическим. Высший орган управления -

Обще лицейский родительский комитет, в составе от родительской общественности - представители каждого класса. На заседаниях комитета обсуждаются не только проблемы материально-технического сопровождения образовательного процесса, но и содержательные вопросы - тематика родительских собраний, проблематика детско-родительских отношений, создаются временные творческие коллективы по решению конкретных воспитательных задач, обеспечения взаимодействия с социальными партнерами по организации социокультурной практики учащихся.

Представители родительской общественности участвуют в работе Попечительского совета, бракиражной комиссии (следят за качеством питания лицеистов), Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (служба медиации).

Решения по организации жизнедеятельности конкретного класса принимаются на классных родительских собраниях.

Формирование позитивного взаимодействия обучающегося и учителя, обучающегося и образовательной организации — это задачи, которые невозможно решить без участия родителей. Во многом, отношение к лицу, как социальному институту, учителям, сотрудникам лицея формируется в семье.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Успешность образовательной деятельности зависит от множества факторов, среди которых особое значение имеет система управления образовательной организацией.

В новых условиях руководить лицеем единолично администрацией становится не только неэффективно, но и невозможно.

В лицее внедрена новая модель управления школой — лидерская модель «Лидеры XXI века».

Администрация не только разделяет ответственность за развитие лицея с другими субъектами образовательного процесса, но и предоставляет им полномочия и определенную степень свободы в принятии решений.

При проектировании модели управления лицеем мы исходили из концепции распределенного лидерства. Задача: преодолеть понимание лицея как иерархической структуры и переместить фокус внимания на горизонтальные взаимодействия и сотрудничество внутри коллектива.

Коллегиальное делегирование подразумевает участие в принятии управленческих решений коллегиальных органов управления.



Особая роль в системе управления принадлежит ученическому самоуправлению. Самоуправление — это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Ученическое самоуправление—это организация совместной и самостоятельной жизнедеятельности в ученическом коллективе, создается с целью координации деятельности педагогического и ученического коллективов по развитию демократических отношений в управлении лицеем.

Ученическое самоуправление способствует сотрудничеству, учит планировать, организовывать, анализировать свою деятельность, формируя активную личность, воспитывает деловитость, требовательность, настойчивость, принципиальность, самокритичность.

Ученическое самоуправление является структурным подразделением учреждения и осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом и положением. Главным органом детского самоуправления является Совет старшеклассников, который направляет и организует важнейшие моменты жизнедеятельности коллектива. Ученическое самоуправление, чаще всего, трансформируется в лицее в детско-взрослое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне лицея:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего лицейского актива «КИД», иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Совет старшеклассников главный инициатор событийной жизни лицея. Наш опыт показывает, что подготовка, реализация, анализ этих событий могут эффективно осуществляться самими детьми в режиме самоуправления.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в обще лицейских делах и призванных координировать его работу с работой обще лицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию,

- проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе.

Большое внимание уделяется обучению участников ученического самоуправления. В школе реализуется программа обучения актива ученического самоуправления.

Сборы актива, позволяют на практике отрабатывать навыки, необходимые для эффективного функционирования органов лицейского самоуправления.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Целью профилактической работы лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, правонарушений, совершенных учащимися лицея.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицея в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

–поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

**Ключевые компоненты:**

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей- предметников;
- работа с родительской общественностью.

В МАОУ «Лицей №38» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в лицее является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального

партнерства лица предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внелицейских мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Все данные мероприятия осуществляются в работе с базовыми ВУЗами (ННГУ, НГТУ, ВШЭ, НГАСУ), Российское движение детей и молодежи «Движение первых», волонтерские и экологические организации города Нижнего Новгорода, нижегородская государственная детская областная библиотека, театры города Нижнего Новгорода.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация».**

Лицей стремится чутко реагировать на общественные запросы к образованию со стороны государственной власти, бизнеса, политических и культурных деятелей, и активно сотрудничает с педагогическими и другими профессиональными сообществами.

С целью влияния на качество образовательного рынка лицей формирует у своих выпускников умение реально оценивать и развивать свои способности, успешно действовать в современных условиях рынка.

В лицее успешно реализуется проект «Лицей – ВУЗ – предприятие», как модель организационно-методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МАОУ «Лицей № 38».

Профессорско-преподавательский состав базовых ВУЗов проводит занятия с лицеистами по различным специальностям направления

будущей учёбы в высших учебных заведениях страны. Сотрудничество с образовательными партнерами дает возможность участия в интересных образовательных событиях и организации профориентационной работы. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся даёт свои плоды – лицеисты принимают участие в различных всероссийских конференциях: «Старт в науку», им. Д.И. Менделеева, «Потенциал 21»,

«Юность, наука, культура», «Шаг в науку», «Познание творчества».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков ПРОектория.

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Нижегородский филиал ПАО «Т Плюс», Филиал «Нижновэнерго» ОАО «МРСК Центра и Приволжья», ФГУП «ФНПЦ НИИС им. Ю.Е. Седакова», ОАО «ФНПЦ «ННИИРТ», ФГУП «НПП «Полет», НОАО «Гидромаш», ПАО «НИТЕЛ», ОАО «Буревестник», АО «Нижегородский завод 70-летия Победы» Концерна ВКО «Алмаз- Антей», Биохимический холдинг «Оргхим»);

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии по программе в Городе профессий "Кидбург".

- посещение профориентационных выставок ярмарок профессий, тематических профориентационных парков: "Навигатор поступления»,

«Куда пойти учиться», дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования

- профориентационная игра «Биржа труда» с использованием таких форм, как симуляция, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)

- встречи с молодыми учёными ИПФ РАН, живой диалог «Куда

пойти учиться и работать?»;

- встречи с представителями разных профессий с целью расширения представлений о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

В лицее для кадрового потенциала характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Развитие кадрового потенциала.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведётся планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно - практических конференциях – от школьных до региональных и международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Общая численность педагогических работников - 43 человека. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Среди них 2 человека - заслуженные

учителя РФ, 13 человек награждены знаками Почётный работник общего образования РФ, 3 человека награждены грамотами Министерства образования РФ, 3 человека награждены медалью «За вклад в образование», 1 человек награждён медалью «Трудовая слава России».

В школе 23 классов-комплектов, в которых работают 23 классных руководителя.

Администрация лицея:

- Директор.
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе.
- Советник директора по воспитательной работе.
- Классные руководители.
- Педагоги – предметники.
- Социальный педагог.
- Педагог-психолог.

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель	1	Организует воспитательную работу в лицее: анализ,

директора		<p>принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части лицейских программ.</p>
Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-дополнительного образования	12	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p>



Классный руководитель	23	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	43	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Методист по общему образованию	1	Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей № 38» связывается, прежде всего, с качеством её нормативно - правового обеспечения:

1. Программа развития.
2. Положение о классном руководителе.
3. Положение о дежурстве.
4. Положение о методическом объединении.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о родительском комитете.
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
9. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
20. Положение о школьном спортивном клубе.

21. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

Ссылка на размещенные документы «Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ №Лицей №38» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 38" (ntl38.ru)

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 N 304-ФЗ.
2. Примерная программа воспитания (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
3. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».
4. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» на 2024-2025 учебный год.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы

педагога- психолога; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одарённые дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт

возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированных поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности. Ведение портфолио — классные руководители собирают электронные достижения обучающегося.

Портфолио включает личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведётся портфолио класса.

Рейтинги — размещение на стендах и информационных киосках имён и фамилий, обучающихся или номеров групп, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся – ежегодное присуждение премии Ассоциации выпускников лицея в номинации «Лицейские традиции». Данная премия вручается в День лицея. Ежегодное поощрение Попечительским советом учащихся в различных номинациях за выдающиеся достижения в различных сферах жизни лицея. Проведение конкурса «Самый классный класс» - награждение класса - победителя, экскурсионной поездкой в один из городов Нижегородской области.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Лицея, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Лицее.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне общего образования и среднего общего установленными ФГОС НОО.

Мониторинг качества, осуществляемый в лицее, направлен на оценку качества образования и воспитания в лицее.

Цель оценки качества - получение обратной связи о состоянии

качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Мы рассматриваем внешние и внутренние процедуры оценки результатов.

**Внешние процедуры** — те, у которых материалы разрабатываются, обрабатываются вне школы; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции), спортивные соревнования и творческие конкурсы.

**Внутренние процедуры** организуются лицеем (администрацией, предметными кафедрами, социально-психологической службой) в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления результатами.

Исследование удовлетворенности школьников и родителей качеством и условиями образования разрабатывает и проводит социально-психологическая служба.

Исследование адаптации девятиклассников, вновь прибывших десятиклассников разрабатывает и проводит социально-психологическая служба.

Теоретики системного подхода в воспитании называют две группы критериев эффективности функционирования школьных воспитательных систем - это критерии факта и критерии качества.

Критерии факта могут быть представлены следующими показателями:

- упорядоченность жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы);
- наличие сложившегося единого лицейского коллектива, творческое содружество поколений;
- интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий;
- содержание деятельности, эмоциональная насыщенность, событийный характер деятельности.
- «открытость лица» перед общественностью города.

Критерии качества складываются из следующих показателей:

- степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, идей и принципов, лежащих в основе воспитательной системы;
- общий психологический климат лицея, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт;
- уровень воспитанности учащихся.
- проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- авторитет лицея (отношение к лицу работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

Основное назначение критериев эффективности воспитательной

системы лицея - определение главных направлений повышения мастерства учителей на основе комплексного анализа и оценки результатов педагогической деятельности. Критерии служат для решения внутренних задач руководства лицея, для самоанализа и самооценки работы, ориентиром для планирования учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с данными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные методики. Так, в процессе развития и функционирования воспитательной системы лицея выработался пакет методик и система планомерного изучения эффективности функционирования, развития личности ребенка, как её главной ценности, главной цели.

В процессе внутреннего мониторинга мы используем психологическое и психолого-педагогическое тестирование (межличностные отношения, ценностные ориентации, профпредопределенность, лидерские качества, уровень воспитанности, изучение уровня учебной мотивации, личностный рост, формирование качеств личности, уровень социализации личности, стадии развития детского коллектива):

- Анкетирование, социологические опросы (изучение интересов, склонностей учащихся, запросов семьи);
- Педагогическое наблюдение (на уроках, на занятиях в ДО, на воспитательных программах, в классах и параллели, во внешкольных программах);
- Индивидуальные беседы (с учащимися, родителями, педагогами школы, психологом, социальным педагогом о проблемах отдельных детей).

Эти направления мониторинга, конкретные методики, сроки проведения, сроки и формы представления результатов закреплены в Плате внутреннего мониторинга.

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
  - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных

руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	9 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		10 класс	
		11 класс	Сентябрь-октябрь
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	9 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		10 класс	
		11 класс	Сентябрь-октябрь
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	9 - 11 класс	Ноябрь-декабрь
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	10 – 11 класс	Апрель-май

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



**Перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

**2024 - год Семьи**

**2025- год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и год мира**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в  
календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 1-30 Месячник безопасности;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 7 сентября: День Бородинского сражения;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:**

- 1 октября: День пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 16 октября: День рождения Хворостовского Д.А.;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 28 октября: Международный день школьных библиотек;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации;
- 18 ноября: День рождения Деда Мороза;
- 24 ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба РФ.

**Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 3 декабря: День Неизвестного Солдата;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 24 января: День рождения Сурикова В.И.;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 2 февраля: День разгрома советскими войсками;
- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 24 февраля: Начало масленицы;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

**Март:**

- 2 марта: Последний день Масленицы;
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 март: Всемирный день театра.

**Апрель:**

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Всемирный День Земли;
- 30 апреля: День пожарной охраны.

**Май:**

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

• **Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

- 3 июля: День Рождения ГИБДД;
- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 30 июля: День Дружбы; День военно- морского флота России.

**Август:**

- 10 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Российского флага;
- 23 августа: День воинской славы России.